

Schrödingerův institut
středisko volného času pro Šluknovský výběžek

Školní vzdělávací plán 2026–2030



SCHRÖDINGERŮV
INSTITUT

*„Kdo otevře školu,
zavře vězení“*

Victor Hugo

Obsah

1. ÚVOD	7
2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	8
3. CO A KDO JE SCHRÖDINGERŮV INSTITUT	9
3.1. Charakteristika, cíle a poslání Schrödingerova institutu	9
3.2. Úplnost a velikost Schrödingerova institutu	10
3.3. Personální podmínky Schrödingerova institutu	10
3.4. Síťová kultura vedení Schrödingerova institutu	11
3.4.1. <i>Ne pyramida, ale živý organismus</i>	11
3.4.2. <i>Architektura systému</i>	11
3.4.3. <i>Role gestora a tutora</i>	12
3.4.4. <i>Role ředitelky</i>	12
3.4.5. <i>Klíčové přínosy modelu</i>	12
3.4.6. <i>Závěrem</i>	12
3.5. Charakteristika účastníků aktivit	13
3.6. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	14
<i>Spolupráce se školami a školkami</i>	14
<i>Spolupráce v oblasti sportu</i>	14
<i>Spolupráce se samosprávami a sociálními partnery</i>	14
3.7. Spolupráce s rodiči	16
3.8. Materiální a ekonomické podmínky Schrödingerova institutu	17
4. FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	19
4. 1. Charakteristika pravidelné, nepravidelné, spontánní a táborové činnosti	19
4.2. Úkoly pedagogického ovlivňování volného času v SI	21
5. CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU	23
5. 1. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání ve Schrödingerově institutu	23
5.2. Dlouhodobé cíle zájmového vzdělávání ve Schrödingerově institutu	24
5.3. Krátkodobé cíle zájmového vzdělávání ve Schrödingerově institutu.....	25
6. ZÁSADY VZDĚLÁVÁNÍ VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU.....	26
7. PEDAGOGICKÉ PRINCIPY VZDĚLÁVÁNÍ V SI	27
8. KLÍČOVÉ KOMPETENCE, KTERÉ JSOU V SI ROZVÍJENY	29
8.1. KOMPETENCE K UČENÍ.....	29

8.2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	29
8.3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	29
8.4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	29
8.5. KOMPETENCE OBČANSKÉ	30
8.6. KOMPETENCE PRACOVNÍ	30
8.7. ENVIRONMENTÁLNÍ KOMPETENCE	30
8.8. DIGITÁLNÍ KOMPETENCE	30
8.9. MEDIÁLNÍ KOMPETENCE	30
8.10. FINANČNÍ KOMPETENCE	30
9. CO MOHOU ÚČASTNÍCI OD ZÁJMOVÉ ČINNOSTI V SI OČEKÁVAT?	31
10. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	32
10.1. Plán pravidelné činnosti běžného školního roku:	32
10.2. Plán příležitostné činnosti na běžný školní rok:	32
11. OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU	33
12. BOZP VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU	44
13. OCHRANA OSOBNÍCH ÚDAJŮ GDPR VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU	44
14. AUTOEVALUACE SCHRÖDINGEROVA INSTITUTU	45
14.1. Oblasti autoevaluace	45
14.2. Cíle a kritéria autoevaluace	45
14.3. Nástroje autoevaluace	45
15. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU SI	46
16. PLATNOST ŠVP	46
17. Přílohy	47
Příloha č. 1 Místa výkonu činnosti Schrödingerova institutu	47
Příloha č. 2 Personální obsazení Schrödingerova institutu	52
Pedagogický sbor	52
Nepedagogičtí pracovníci	54
PŘÍLOHA Č. 3 STANDARDY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	55
Příloha č. 3.1 Pravidelná činnost	55
Příloha č. 3.2 Velké akce pro veřejnost, spontánní aktivity	56
Příloha č. 3.3 Táborová činnost a pobytové akce	58
Příloha č. 3.4 Kočičí akademie	59
Příloha č. 3.5 Předškolní klub Koťátko	60

Příloha č. 3.6 Výtvarné a řemeslné dílny, workshopy, kurzy.....	61
Příloha č. 3.7 Vzdělávací aktivity – Stopaři, Turistické aktivity.....	62
Příloha č. 3.8 Herní klub, deskohraní, šachy, bridž, Scratch Wars	63
Příloha č. 3.9 Basketbal, volejbal, cyklistka, lyžování, běh, sportovní aktivity	64
Příloha č. 3.10 Polytechnické vzdělávání.....	67
Příloha č. 3.11 Hudební akademie, hra na hudební nástroje, zpěv sólový i sborový.....	69
Příloha č. 3.12 Studentský klub - tančírna Balahala, spontánní aktivity	71
Příloha č. 3.13 Čtenářské kroužky, rozvoj čtenářské gramotnosti	72
Příloha č. 3.14 Náboženství	73
Příloha č. 3.15 Aktivity do škol, adaptační pobytové akce	74

1. ÚVOD

V souladu s ustanovením §5 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), a v návaznosti na vyhlášku č. 74/2004 Sb. o zájmovém vzdělávání, je vydáván tento Školní vzdělávací plán (dále také ŠVP) Schrödingerova institutu, střediska volného času pro Šluknovský výběžek (dále také SI).

Školní vzdělávací plán SI, pro který není vydán rámcový vzdělávací program, stanoví zejména:

- Konkrétní cíle vzdělávání v SI
- Délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání
- Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání ve Schrödingerově institutu uskutečňuje.

Tento školní vzdělávací plán je organický, veřejný dokument, podle kterého se uskutečňuje zájmové vzdělávání ve Schrödingerově institutu.

2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Schrödingerův institut – středisko volného času pro Šluknovský výběžek

Sídlo: Londýnská 562/3a, 407 53 Jiříkov

IČO: 713 415 10

IZO: 691 004 196

Email: sekretariat@sinstitut.cz

Tel: (+420) 603 245 775

Datová schránka: ID q45mb4y

Ředitel ŠPO: Bc. Gabriela Doušová

ŠVP vypracovala: Bc. Gabriela Doušová

Zřizovatel: Biskupství litoměřické, Dómské náměstí 1, 412 88 Litoměřice

Platnost dokumentu: od 1. 1. 2026 do 31. 12. 20231

Zřizovací listina ŠPO Schrödingerův institut byla schválena Biskupstvím litoměřickým, zřizovatelem Schrödingerova institutu, dne 24. 1. 2012 a nabyla účinnosti dnem zápisu do Rejstříku školských právnických osob dne 1. 9. 2012.

Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině byl schválen Biskupstvím litoměřickým s účinností od 1. 9. 2017.

Změna Zřizovací listiny Schrödingerova institutu byla schválena Biskupstvím litoměřickým s účinností zápisu do Rejstříku školských právnických osob dne 1. 9. 2020.

3. CO A KDO JE SCHRÖDINGERŮV INSTITUT

3.1. Charakteristika, cíle a poslání Schrödingerova institutu

Schrödingerův institut je středisko volného času pro Šluknovský výběžek, nejsevernějšího regionu České republiky, v němž žije přibližně 50 tisíc obyvatel.

Je to malebný kraj na hranici, s minulostí více bolestnou než radostnou. Kraj, kde lidé opakovaně ztráceli své kořeny a hledali nové. Kde je často více chudoby než hojnosti – materiální i duchovní.

Žít zde je dar. Ale ne každý si to uvědomuje, ne každý to zvládá. Mnozí žijí ze dne na den, v tíživé práci, dluzích, beznaději a nedůvěře. A tento pohled na svět předávají i svým dětem – jako by radost a štěstí byly jen pro vyvolené.

Naším posláním je ukazovat, že radost, naděje a smysluplný život jsou dostupné každému. Naše aktivity jsou nástrojem, jak to dětem i jejich rodičům umožnit zažít, a to skrze vztahy, hru, poznávání, péči i sdílení.

Chceme měnit atmosféru Šluknovského výběžku: budovat otevřenost, důvěru, spolupráci. Věříme, že změna je možná, ale jen společně. Nikdo nesmí zůstat stranou, nikdo by neměl být vynechán!

Proto se věnujeme nejen dětem, ale i rodičům samoživitelům, lidem s hendikepy, seniorům, maminkám na mateřské, lidem unaveným životem. Všem, kdo potřebují podporu.

Respektujeme rozdílnost mezi lidmi, ať již barvy pleti, jazyků, vyznání, životního stylu i ekonomického statutu.

Když jsme spolu, svět je pestřejší. A to nás baví.

Nejvíce pozornosti ale věnujeme dětem od těch nejmenších až po středoškoláky. Právě pro ně vytváříme desítky zájmových a volnočasových aktivit každý rok.

Ať už chtějí sportovat, zpívat, tvořit, soutěžit, překonávat sami sebe, nebo si jen v klidu hrát a najít přátele – ve Schrödingerově institutu najdou své místo.

Šluknovský výběžek je rozlehlý a vzdálenosti mezi městy veliké, a ne každý může po vyučování ve svém městě dojíždět do kroužků do velkých měst. Proto my přicházíme tam, kde je o naše aktivity zájem.

Otevíráme zde své klubovny, střediska a akademie, nabízíme kroužky a zájmové aktivity, po kterých je v daném místě zájem a které zde chybí.

Působíme dnes ve dvanácti městech a obcích, na více než třiceti různých místech – v klubovnách, školách, parcích, tělocvičnách, na hřištích.

My všichni ze Schrödingerova institutu míříme s naší prací a s tím, co umíme a o co se chceme podělit tam, kde jsou ti, kteří chtějí být s námi a kteří se chtějí s námi bavit a hrát, za dětmi.

A děti, děti ty jsou všude!

3.2. Úplnost a velikost Schrödingerova institutu

Schrödingerův institut se, jako středisko volného času, co se počtu účastníků volnočasových aktivit týká, řadí mezi největší v České republice. Z hlediska rozsahu regionu, v němž poskytuje své služby a zajišťuje své volnočasové a zájmové aktivity je vůbec největší. Působí ve dvanácti městech a obcích Šluknovského výběžku na více než čtyřiceti místech. Konkrétní místa výkonů činnosti jsou uvedena v příloze č. 1.

3.3. Personální podmínky Schrödingerova institutu

Pedagogický sbor Schrödingerova institutu tvoří deset členů, v nichž se spojují mladá energie i dlouholetá zkušenost.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní – buď v oboru pedagogiky volného času, nebo magisterským pedagogickým vzděláním.

Dlouhodobý rozvojový plán SI klade důraz na kontinuální doplňování kvalifikace – a to nejen v odborné oblasti (např. trenérské licence, zdravotnické kurzy, tábornická metodika, výtvarné semináře), ale stále více i v oblasti psychosociální prevence a podpory duševního zdraví dětí a mládeže.

V kontextu dnešních společenských proměn – kdy děti a mladí lidé čelí extrémním vlivům: válkám, nárůstu extremismu, polarizaci společnosti, negativním dopadům sociálních sítí, tlakům na sebepřijetí, otázkám identity (včetně LGBT+ a transgender tematiky) a s tím souvisejícímu nárůstu psychických potíží, úzkostí, a dokonce i sebevražedného chování – nechceme zůstat stranou.

Pedagogové Schrödingerova institutu se pravidelně a cíleně vzdělávají i v oblasti práce s ohroženými dětmi a mládeží, v metodách včasné diagnostiky psychických obtíží i v krizové intervenci.

Chceme být kompetentními a bezpečnými průvodci, kteří nejen pomáhají problémy rozpoznat a řešit, ale zároveň posilují odolnost a duševní pohodu dětí v každodenním kontaktu. Neignorujeme realitu doby. Aktivně ji reflektujeme – a jdeme s ní, abychom mohli být těmito dětem i nadále partnery, oporou a přáteli.

Ředitelka i její zástupce splňují kvalifikační předpoklady pro výkon svých funkcí. Vedení se snaží vytvářet náročné, ale zároveň motivující prostředí, které podporuje profesní růst všech zaměstnanců. V rámci týmu se udržuje otevřená partnerská komunikace.

Významnou součástí pedagogického týmu jsou i pracovníci zaměstnaní na dohodu o provedení práce nebo pracovní činnosti. Pravidelně zajišťují volnočasové aktivity po celý školní rok, další se podílejí na letních táborech a prázdninových programech. Ročně SI zaměstnává přibližně 100 externích pracovníků.

Z organizačního hlediska se pedagogický tým dělí na gestory a tutory. Gestoři jsou vedoucí jednotlivých akademií nebo středisek, za které nesou odbornou i organizační odpovědnost. Řídí své tutory, koordinují jejich činnost, sledují kvalitu práce a určují

výchovné a vzdělávací postupy. Zajišťují chod gesce, stanovují její rozpočet, odpovídají za ekonomickou správnost, propagaci i vzdělávání podřízených. Spolupracují s administrativním a provozním týmem.

Tutoři vedou konkrétní kroužky a aktivity. Určují jejich náplň, zajišťují bezpečnost, komunikují se zákonnými zástupci účastníků a zodpovídají za správnost finančních vyúčtování. Podílejí se na společných akcích akademií i celého institutu. Většina tutorů je zaměstnána formou DPP či DPČ.

Vzhledem k proměnlivé poptávce a potřebám regionu se v průběhu školního roku často mění jak personální obsazení, tak místa výkonu činnosti.

Aktualizovaný přehled personálního zajištění Schrödingerova institutu je uveden v příloze č. 2.

3.4. Síťová kultura vedení Schrödingerova institutu

Autentický model řízení postavený na důvěře, podpoře a autonomii

Ve světě, který je čím dál rychlejší, tvrdší a nepředvídatelnější, jsme si v Schrödingerově institutu zvolili jinou cestu – cestu důvěry, sdílené odpovědnosti a lidskosti.

Věříme, že zdravý kolektiv není pyramida příkazů, ale živý organismus vztahů – citlivý, dynamický a zároveň pevný.

Naše vnitřní kultura není postavena na kontrole, ale na podpoře. Každý z nás má v systému své místo, svou roli, svůj hlas. Vedoucí jsou mentory. Ředitelka není vrchol, ale zázemí. Lidé nejsou řízeni, ale posilováni.

Tento model vznikl postupně, v reakci na konkrétní potřeby dětí, pracovníků i celého regionu. Dnes je to náš způsob bytí – způsob, jak tvoříme prostředí, v němž mohou růst nejen děti, ale i dospělí.

Je to kultura zakořeněná ve vztazích, ne ve výkonu. V důvěře, ne v obavách. V odvaze být spolu.

3.4.1. Ne pyramida, ale živý organismus

Vedení Schrödingerova institutu není řízeno klasickým hierarchickým systémem, ale funguje jako ekosystém. Namísto jednosměrné pyramidy moci zde existuje organická síť vztahů, založená na hluboké důvěře, svobodě a sdílené odpovědnosti.

3.4.2. Architektura systému

Základní jednotkou jsou tzv. akademie a střediska – tematicky zaměřené sekce dle oblastí zájmové činnosti. Každá akademie a středisko má svého gestora, který je vede a nese za ně plnou odpovědnost v oblasti koncepce, rozpočtu, plánování i personálu.

Gestor má v akademii značnou autonomii. Není kontrolován, ale podporován. Každý gestor má tým tutorů – pedagogických pracovníků, kteří přímo pracují s dětmi.

Ředitelka institutu není „nad nimi“, ale „za nimi“ – poskytuje jim bezpečný prostor, zázemí, ochranu a péči. Je jejich oporou a mentorkou. Kryje jim záda při krizích, řeší právní, personální nebo ekonomické výzvy, které přesahují rámec jejich kompetencí.

3.4.3. Role gestora a tutora

Gestor je tvůrcem a vizionářem své akademie. Má právo nastavovat styl práce, metody a nástroje, plánovat akce a tvořit komunitu. Zároveň je mentorem svých tutorů a garantem kvality jejich práce.

Tutor je průvodcem dětí – není jen vykonavatelem, ale aktivním tvůrcem programu. Má důvěru ve své schopnosti a podporu ve své roli.

3.4.4. Role ředitelky

Ředitelka je oporou celého organismu – udržuje směr, pečuje o hodnoty, chrání systém zvenčí a zároveň nabízí osobní podporu každému gestorovi, tutorovi i zaměstnanci.

Není řídicí silou, ale strážkyní kultury – tedy způsobu, jakým v institutu spolu mluvíme, jak spolu zacházíme, jak přistupujeme ke své práci i k lidem kolem nás.

Dbá na klima vzájemného respektu, otevřenosti, profesionální zodpovědnosti a důvěry.

Tento model přináší vysokou míru samostatnosti, ale zároveň klade vysoké nároky na důvěru a mezilidské porozumění.

3.4.5. Klíčové přínosy modelu

- Lidé nejsou řízeni – jsou posilováni
- Vzniká prostor pro růst každého jednotlivce
- Každý gestor má komplexní znalosti a schopnosti vést samostatně
- Děti profitují z autentického a motivovaného týmu, který má silné zázemí
- Vztahy jsou základem kvality – ne procesy, ale důvěra

3.4.6. Závěrem

Model Schrödingerova institutu ukazuje, že i v organizacích, které pracují s dětmi a mládeží z těžkého prostředí, lze vytvořit otevřený, sebevědomý a silný tým, kde každý ví, co dělá, proč to dělá a má v tom vnitřní smysl.

Je to kultura, která není založená na výkonnosti, ale na vztazích a vizi. A právě v tom tkví její síla – a naděje pro budoucnost.

3.5. Charakteristika účastníků aktivit

Primárními účastníky pravidelných i nepravidelných aktivit Schrödingerova institutu jsou děti ve věku od 0 do 18 let z celého regionu Šluknovského výběžku, tedy ze všech jeho 18 měst a obcí.

Aktivit se účastní děti z různého prostředí – děti z kulturních menšin (např. romské komunity nebo rodiny cizinců žijících v ČR), ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z rodin, kde není běžné zapojovat se do volnočasových aktivit.

Častými překážkami bývají specifické životní návyky, obavy rodičů, nedůvěra vůči institucím, nebo i ekonomické důvody. Právě v těchto případech hraje klíčovou roli osobní přístup pedagogů SI, kteří s rodiči navazují vztah, pomáhají jim překlenout počáteční bariéry a vytvářejí důvěru a pozitivní vztah k institutu.

Přijetí na pravidelné aktivity je podmíněno pouze podáním přihlášky, neprobíhají žádné talentové zkoušky ani výběrová řízení, a na základě jednorázového členského poplatku 200 Kč na celý školní rok. Účastník se po zaplacení může libovolně účastnit jakéhokoliv počtu aktivit. Aktivit SI se mohou účastnit i osoby starší 18 let, za stejných podmínek (přihláška, členský příspěvek).

Přihlašování na pobytové akce se řídí vnitřními pravidly SI a aktuálně platnou legislativou.

Pro všechny činnosti platí zásada rovné příležitosti pro všechny – činností se smí zúčastnit každý (i se specializovanými vzdělávacími potřebami – talentovaní i děti s handicapem). Platí zásada rovného přístupu a důrazu na inkluzi.

3.6. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Schrödingerův institut je dlouhodobě zapojen do několika projektů na národní i mezinárodní úrovni.

Po úspěšné realizaci dvou projektů financovaných z OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony II., 2018–2021) a následně z OP Jan Amos Komenský (Erwín v šablonách II., 2021–2025), bude institut pokračovat v projektu Erwín v šablonách III., financovaném opět z OP JAK. Tento projekt poběží v období od 1. 1. 2026 do 31. 12. 2027.

Mezi významné projekty institutu patří Kočičí akademie, která byla Českou školní inspekcí zařazena mezi „Příklady inspirativní praxe“. Projekt představuje alternativu rodinného prostředí pro domácí přípravu dětí a žáků základních škol. Inspekce zmapovala a popsala metodiku akademie s cílem nabídnout inspiraci obdobným organizacím typu SVČ a DDM napříč republikou.

Schrödingerův institut se také pravidelně zapojuje do celonárodních i nadregionálních kampaní, jako jsou Dny duševního zdraví, Den Země, Den bez aut a další.

Spolupráce se školami a školkami

Institut má navázanou smluvní spolupráci se všemi základními školami ve Šluknovském výběžku, a dále s:

- Mateřskou školou Sukova v Rumburku
- Mateřskou školou sv. Zdislavy v Litoměřicích

Spolupráce v oblasti sportu

Na republikové úrovni spolupracuje SI se sportovními svazy a federacemi zaměřenými na registrovanou mládež – zejména v oblasti basketbalu, volejbalu a juda. Díky tomu mohou mladí sportovci dosahovat vrcholových výsledků a budovat si svou sportovní kariéru.

Na regionální úrovni institut spolupracuje se sportovními kluby a organizacemi, jako jsou např.:

- TJ Slovan Varnsdorf
- TJ Rumburk
- Cykloteam Varnsdorf

Spolupráce se samosprávami a sociálními partnery

Úspěšná spolupráce probíhá také s řadou měst a organizací:

- Agentura pro sociální začleňování
- MAS Český Sever
- Město Rumburk – projekt Garanční fond
- Město Šluknov – projekt integrace romské menšiny
- Město Dolní Poustevna, Krásná Lípa a Varnsdorf

V oblasti sociální péče o děti institut spolupracuje také s:

- OSPOD Rumburk a OSPOD Varnsdorf
- Komunitním centrem Kostka (Krásná Lípa)
- CEDR – komunitní spolek Rumburk
- o.p.s. Pastelka
- Agentura Pondělí, z. s.

3.7. Spolupráce s rodiči

Schrödingerův institut si klade za cíl neustále prohlubovat spolupráci s rodiči.

Rodiče se mohou, po domluvě s vedoucím aktivity, tutorem nebo gestorem, kdykoliv přijít podívat přímo do hodin zájmového vzdělávání.

V případě potřeby mohou rodiče pedagogy kontaktovat telefonicky nebo emailem – všechny kontakty jsou k dispozici na oficiálních webových stránkách SI.

Institut zároveň pravidelně informuje rodiče o aktivitách i účasti jejich dětí prostřednictvím:

- tištěných materiálů,
- webových a facebookových stránek,
- dalších sociálních sítí

Každoročně SI pořádá:

- Dny Schrödingerova institutu,
- Dny otevřených dveří jednotlivých aktivit a středisek,
- náborové akce, kde se rodiče mohou seznámit s náplní kroužků i samotnými pedagogy.

Pro rodiče je připravena také celá řada dalších aktivit:

- přednášky, webináře, workshopy,
- živé přenosy z aktivit, konzultační hodiny,
- společné programy s dětmi – jak společenské (např. divadelní představení, Moštování, výtvarné dny, mezigenerační setkávání, oslavy sv. Martina, adventní koncerty, charitativní akce), tak i sportovní (např. Parkmaraton, Tour de Zeleňák, tančírna Balahala pro maminky s dětmi a další).

Naše práce začíná i končí u dětí, ale neobejde se bez jejich rodičů. Společně s nimi tvoříme prostředí, které dětem ukazuje, že svět může být laskavým místem a společně jsme partnery na cestě jejich harmonického rozvoje, na cestě, která dává smysl.

3.8. Materiální a ekonomické podmínky Schrödingerova institutu

Schrödingerův institut – středisko volného času pro Šluknovský výběžek – je školskou právnickou osobou, církevní nevýdělečnou organizací s vícezdrojovým financováním. Hlavní zdroje financování tvoří:

- dotace ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT,
- dary zřizovatele,
- vlastní zdroje z hlavní činnosti (úplata účastníků),
- vlastní zdroje z doplňkové činnosti,
- granty a projekty,
- dary fyzických a právnických osob.

Hospodaření se řídí platnými právními předpisy pro hospodaření soukromých a církevních škol a školských právnických osob, normami pro zájmové vzdělávání a souborem vnitřních předpisů organizace. Kontrola je zajišťována interním kontrolním systémem, interním auditem a vnějšími kontrolními orgány.

Institut působí na více než 30 místech Šluknovského výběžku. Zázemí tvoří tzv. střediska – kamenné objekty v pronájmu (celé budovy nebo jejich části) – plně vybavené pro práci s dětmi.

1) Klášter sv. Karla Boromejského, Jiřikov – sídlo ředitelství a administrativy (sekretariát, finanční a mzdová účtárna, personalista). K dispozici je sborovna, výtvarný a hudební ateliér, klubovna, knihovna s čtenářským koutkem, cvičná kuchyně, pokoj pro hosty s koupelnou, zahrada s altánem, mobilní bazén, kola, koloběžky, sportovní a herní vybavení. Technické zázemí tvoří pračka, čajové kuchyňky, myčka, multifunkční tiskárna, TV, dataprojektor, Wi-Fi a interaktivní tabule. Součástí je i kaple Nejsvětějšího Srdce Ježíšova, využívaná pro liturgii i kulturní akce.

2) Loutkáč, Dolní Poustevna – tři klubovny, čajová kuchyňka, sociální zařízení, Wi-Fi.

3) Středisko Baťa, Rumburk – tři klubovny pro Předškolní klub Koťátko a Kočičí akademii, výtvarný ateliér, čajová kuchyňka, sociální zařízení.

4) Tančírna Balahala, Rumburk – kancelář pro vedoucí tančírny a propagační pracovníky, dva taneční sály, baletní sál, kavárna, dětský koutek, galerie, konferenční sál, kanceláře, čajová kuchyňka, Wi-Fi, tiskárna, dataprojektor, ozvučení. Sociální zázemí zahrnuje šatnu, přebalovací pult, kojící křesla.

5) Klubovna Basketbalové akademie, Varnsdorf – zázemí pro basketbalisty a kroužek deskových her, klubovna, čajová kuchyňka, sociální zařízení, dataprojektor, pračka, Wi-Fi.

Vedle těchto středisek působí specializované akademie: sportovní (Basketbalová, Volejbalová, Sportovní akademie) a nesportovní (Hudební akademie, Kočičí akademie, Předškolní klub Koťátko).

Vybavení zahrnuje:

- sportovní – míče, rakety, florbalové a posilovací náčiní, TRX, basketbalové koše (pevné i mobilní), kola pro různé věkové kategorie, turistické vybavení (stany, kempingový nábytek, mobilní kuchyně),
- hudební – nástroje, mixážní pulty, ozvučení,
- výtvarné – stojany, výtvarný materiál, šicí stroje,
- polytechnické – 3D tiskárny, drony, programovací počítače, robotické stavebnice.

Pedagogové a pracovníci mají k dispozici služební telefony/SIM karty, počítače, notebooky, tablety, fotoaparáty, kamery (včetně GoPro), stativy, kolejnice pro posuv kamery, drony s kamerovým vybavením, mobilní i pevné dataprojektory, tiskárny a zvukovou techniku.

Pro přepravu materiálu a osob slouží služební dodávka. Celkové materiální vybavení institutu zajišťuje optimální podmínky pro kvalitní práci zaměstnanců a pro realizaci aktivit se zapojenými dětmi.

4. FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Jedním z cílů Schrödingerova institutu je prostřednictvím zájmového vzdělávání naučit účastníky aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjet svůj zájem o danou aktivitu, talent, získávat nové poznatky a dovednosti, zkušenosti a návyky, realizovat se v prostředí kolektivu svých vrstevníků a umět se adaptovat v novém prostředí. Za tímto účelem poskytuje Schrödingerův institut tyto formy vzdělávání:

- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost realizovaná v prostorách SVČ (akce pro veřejnost, klubové akce, výlety, semináře, odborné dílny)
- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost (kroužky, kurzy, tréninky)
- táborová činnost a další činnost realizovaná mimo sídlo SVČ
- osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, i další osoby a činnost vedoucí k prevenci sociálně patologických jevů
- individuální práce a vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů
- nabídka spontánní činnosti

4. 1. Charakteristika pravidelné, nepravidelné, spontánní a táborové činnosti

Činnost střediska volného času vychází z § 111 školského zákona a z § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Pravidelná činnost

Pravidelná činnost Schrödingerova institutu probíhá v zájmových aktivitách jednotlivých akademií a středisek. Zahrnuje zejména sportovní, hudební, výtvarné a umělecké aktivity, ale také činnosti zaměřené na sociální rozvoj a výchovu dětí, prevenci školní neúspěšnosti a prevenci sociálně patologických jevů. Celkově nabízíme přibližně 180 zájmových útvarů v různých oborech lidské činnosti.

Nepravidelná činnost

Do nepravidelné činnosti patří sportovní turnaje a závody, víkendová soustředění, sportovní aktivity v hodinách tělesné výchovy na základních školách, projektové a sportovní dny pro školy, cyklo dny, lyžařské a cyklistické kurzy, turistické akce, přírodovědné výpravy, taneční, hudební a divadelní vystoupení, koncerty, workshopy, vernisáže, výstavy, společenské a vzdělávací akce či přednášky.

Institut organizuje také návštěvy divadel, kin, výstav a dalších kulturních akcí nejen v regionu Šluknovského výběžku, ale i v dalších městech ČR a v sousedním Německu.

Spontánní činnost

Spontánní činnost si klade za cíl oslovit širokou veřejnost Šluknovska a nenásilnou formou ji seznámit s aktivitami, posláním a ideou Schrödingerova institutu a s lidmi, kteří v něm působí. Tyto akce mohou být sportovní, společenské či kulturní a institut je pořádá samostatně nebo ve spolupráci s městy, obcemi a dalšími organizacemi.

Mezi významné akce patří například:

- Krásnolipský Parkmaraton,
- Basketbalový streetbal v Rumburku a Varnsdorfu
- Basketbalový streetfest ve Varnsdorfu
- Cykloden s Falkenštejnem,
- Den bez aut (město Varnsdorf),
- Tour de Feminin
- Tour de Zeleňák (cyklistický závod s více než 50letou tradicí),
- Dny Schrödingerova institutu,
- Sportovní den Rumburk,
- Dny duševního zdraví,
- Tříkrálová sbírka a další.

Táborová činnost

Táborová činnost probíhá celoročně, především během letních prázdnin, a je zajišťována kmenovými i externími pracovníky.

Nabídka zahrnuje pobytové i příměstské tábory s různým zaměřením – všestranným, sportovním, turistickým, přírodovědným, výtvarným i uměleckým. Dále institut organizuje víkendová přespávání ve střediscích a sportovní soustředění.

Většina táborových akcí se koná mimo region Šluknovského výběžku, v různých oblastech ČR. V zimě se pořádají lyžařské pobytové akce v českých horách i v zahraničí (např. v italských Dolomitech). V létě institut zajišťuje také zahraniční pobytové tábory, např. ve Španělsku či Itálii, případně v dalších destinacích.

Schrödingerův institut tak systematicky pracuje s účastníky prakticky ve všech formách zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit definovaných zákonnými normami, metodickými pokyny a dalšími interními dokumenty (např. zřizovací listina).

4.2. Úkoly pedagogického ovlivňování volného času v SI

Cílem práce Schrödingerova institutu je naplňovat volný čas dětí a mládeže smysluplnými aktivitami, které podporují jejich zdravý rozvoj, učí je samostatnosti, zodpovědnosti a pozitivnímu vztahu k sobě, ostatním lidem i k okolnímu světu. Pedagogické ovlivňování volného času se zaměřuje na několik vzájemně propojených oblastí:

1. Výchova ve volném čase

Bezprostřední naplňování volného času účastníků rekreačními a výchovně-vzdělávacími aktivitami, které jsou přiměřené jejich věku, schopnostem a zájmům. Cílem je nabídnout široké spektrum činností od sportovních a uměleckých po přírodovědné, technické a společenské, aby si každý mohl vybrat aktivitu, jež ho obohacuje a přináší mu radost.

2. Výchova k volnému času

Poskytuje dětem a mládeži orientaci ve volnočasových možnostech a vede je k tomu, aby si našly oblast zájmové činnosti, která jim přináší uspokojení a prostor pro seberealizaci. Důraz je kladen na vyvážené využívání času, prevenci pasivity a rozvoj tvořivých schopností.

3. Výchova ke zdravému životnímu stylu

Podpora pravidelného pohybu, správného a vyváženého stravování a prevence závislostí. Ta zahrnuje nejen klasické návykové látky (alkohol, nikotin, drogy), ale i rizikové chování spojené s nadměrnou konzumací energetických nápojů, sladkostí a nezdravých pochutin, závislost na hazardních hrách (včetně online her a sázení) či nadměrné užívání digitálních technologií a sociálních sítí.

4. Výchova k finanční a digitální gramotnosti

Rozvoj schopností odpovědně hospodařit s penězi, plánovat své výdaje a chápat hodnotu peněz. Digitální gramotnost zahrnuje nejen technické dovednosti, ale i bezpečné chování v online prostředí, ochranu osobních údajů a prevenci kyberšikany.

5. Výchova ke kritickému myšlení a mediální gramotnosti

Podpora schopnosti ověřovat informace, chápat souvislosti, nenechat se manipulovat a rozlišovat mezi fakty a názory. Učení se vnímat média s odstupem a používat je jako nástroj pro vzdělávání i zábavu, nikoli jako jediný zdroj reality.

6. Výchova k odpovědnosti a solidaritě

Rozvoj respektu k přírodě, k životnímu prostředí a udržitelnosti. Vedení dětí k ohleduplnosti vůči slabším a potřebným, k pomoci v krizových situacích a k dobrovolnickým aktivitám. Nedílnou součástí je budování prostředí založeného na vzájemném respektu, kde jsou šikana, násilí a jakékoli formy ponižování považovány za nežádoucí a neakceptovatelné projevy v

moderní společnosti. Patří sem také pěstování zdravé hrdosti a vztahu k vlastní zemi, k regionu a k místní komunitě.

7. Výchova ke spolupráci a týmové práci

Podpora schopnosti pracovat v týmu, naslouchat druhým, respektovat různé názory a hledat společná řešení. Spolupráce je chápána jako klíčová kompetence pro život i profesní budoucnost účastníků. Součástí je i pěstování bezpečného a přátelského kolektivu, kde není místo pro šikanu ani jakoukoli formu agrese.

5. CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU

Obecné cíle zájmového vzdělávání vycházejí z § 2 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – Školský zákon a z Etického kodexu Schrödingerova institutu:

- rozvoj osobnosti člověka, jeho morálních, charakterových, mravních a duchovních hodnot
- rozvoj fyzické zdatnosti, vytrvalosti a odolnosti
- výchova k aktivnímu, kvalitnímu a smysluplnému využití volného času
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- výchova k estetice, kultuře, uměleckému cítění
- pochopení a uplatňování zásad demokracie, právního státu, lidských práv a svobod společně s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka
- poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, chápání a osvojování zásad a pravidel vycházející z evropské integrace jako základu pro soužití v národním i mezinárodním měřítku
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně.

5. 1. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání ve Schrödingerově institutu

Na základě analýzy současného stavu a aktivit Schrödingerova institutu, zájmu a poptávky veřejnosti, možností dalšího uplatnění v regionu Šluknovského výběžku a s ohledem na omezené financování církevních středisek volného času byly pro příští pětileté období stanoveny tyto cíle:

1. Přizpůsobovat strukturu organizace, rozsah aktivit a velikost členské základny finančním možnostem, zejména s ohledem na dotace MŠMT.
2. Vyhledávat nové členy v okrajových částech Šluknovského výběžku a nabízené aktivity přizpůsobovat místní poptávce.
3. Udržet a dále posilovat členskou základnu ve velkých městech regionu (Rumburk, Varnsdorf, Krásná Lípa).
4. Aktivně vyhledávat a podporovat talentované děti ze Šluknovského výběžku a poskytovat jim podmínky pro další rozvoj.
5. Zachovat širokou dostupnost aktivit pro veřejnost a zároveň respektovat individuální potřeby účastníků.
6. Při stávajícím počtu činností a klientů trvale usilovat o vysokou kvalitu a profesionalitu nabízených služeb.
7. Intenzivně rozvíjet doplňkovou činnost, zejména:



- nabídku sportovních, zážitkových a kulturních programů pro mateřské a základní školy v regionu,
 - vzdělávací kurzy pro veřejnost v rámci vzdělávacího centra SI,
 - ubytovací služby na klášteře v Jiřikově spojené s programy (formační a adaptační programy pro ZŠ a SŠ, turistické a zážitkové balíčky, kulturní akce, krátkodobé pronájmy pro partnery),
 - rozvoj aktivit tančírny Balahala (programy pro veřejnost, seniory, uzavřené skupiny, pronájmy prostor, občerstvení v kavárně),
 - organizaci a realizaci pobytových akcí (tábory, školy v přírodě, zážitkové programy) pro školy z celé ČR.
8. Rozvíjet Vzdělávací středisko EDUSI a zajistit širokou nabídku kurzů pro pedagogy volného času, sociální pracovníky, státní úředníky i zájemce z jiných profesí.
 9. Ve spolupráci s Kongregací milosrdných sester boromejek realizovat půdní vestavbu na klášteře v Jiřikově pro potřeby SI.
 10. Rozvíjet regionální programy pro všechny děti, včetně dětí z nepodnětného prostředí (Předškolní klub Koťátko) a pro děti ohrožené školním neúspěchem (Kočíčí akademie) a prezentovat je ve spolupráci s ČŠI jako příklady inspirativní praxe.
 11. Posilovat programy pro zdravý rozvoj dětí a jejich zdravé sebevědomí, včetně projektů jako „Semínko – i ty máš svou hodnotu“.
 12. Nabízet a rozvíjet programy prevence školního neúspěchu a předčasného ukončení vzdělávání na ZŠ a SŠ.
 13. Dbát na prevenci sociálně patologických jevů, posilovat digitální a finanční gramotnost dětí.
 14. Posilovat vliv Schrödingerova institutu jako významné regionální organizace působící pozitivně na výchovu, rozvoj a vzdělávání dětí a mládeže ve Šluknovském výběžku.

5.2. Dlouhodobé cíle zájmového vzdělávání ve Schrödingerově institutu

1. Aktivně vyhledávat nové zdroje financování – obecní, krajské, národní i evropské – a zapojovat se do projektů z těchto programů.
2. Hledat nové formy a prostředky celoživotního zájmového vzdělávání a přizpůsobovat nabídku aktuálním potřebám společnosti.
3. Budovat stabilní tým pedagogických pracovníků, včetně kvalitních externích spolupracovníků.
4. Vytvářet pro pedagogický tým i účastníky aktivit příjemné, zdravé a motivační prostředí pro práci i osobnostní rozvoj.
5. Prohlubovat preventivní působení na děti a mládež z rizikových skupin a posilovat jejich sociální začlenění.
6. Udržovat spolupráci se stávajícími partnery a školami a rozvíjet kontakty s dalšími organizacemi v regionu i mimo něj.

5.3. Krátkodobé cíle zájmového vzdělávání ve Schrödingerově institutu

Krátkodobé cíle jsou každoročně stanovovány na základě plánů aktivit a návrhů dílčích rozpočtů jednotlivých gestorů zastupujících akademie a střediska.

Jsou součástí ročního plánu aktivit Schrödingerova institutu a tvoří přílohu k detailnímu rozpočtu organizace.

Pro daný školní rok určují konkrétní kroky vedoucí k naplnění střednědobých a dlouhodobých cílů.

6. ZÁSADY VZDĚLÁVÁNÍ VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU

- zásada rovného přístupu každého státního občana České republiky i jiného členského státu Evropské unie k zájmovému vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu, zdravotního stavu nebo jiného postavení,
- zásada zohledňování individuálních potřeb účastníků s ohledem na jejich schopnosti, zájmy a životní situaci,
- zásada vzájemné úcty, respektu, názorové tolerance, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání,
- zásada vytváření bezpečného a přátelského prostředí, v němž je šikana, násilí a ponižování považováno za nepřijatelné,
- zásada podpory kreativity, tvořivého myšlení a hledání nových cest k řešení problémů,
- zásada svobodného šíření poznatků vycházejících z aktuálního stavu poznání a v souladu s obecnými cíli vzdělávání,
- zásada neustálého zlepšování procesu zájmového vzdělávání na základě výsledků vědy, výzkumu a moderních pedagogických přístupů,
- zásada rozvoje komunitního života – podpora spolupráce mezi generacemi, školami, rodinami a místními organizacemi,
- zásada možnosti celoživotního vzdělávání a vědomí spoluodpovědnosti každého jedince za vlastní vzdělávací cestu.

Zájmové vzdělávání je považováno za veřejnou službu poskytovanou ve středisku volného času za úplatu v souladu s § 12 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

7. PEDAGOGICKÉ PRINCIPY VZDĚLÁVÁNÍ V SI

Výchova a vzdělávání ve volném čase nejsou jen o nabídce aktivit – jsou především o způsobu, jakým s účastníky pracujeme a jaké prostředí jim vytváříme.

Zásady, kterými se řídíme, odrážejí hodnoty Schrödingerova institutu: respekt k individualitě každého člověka, podpora spolupráce, důraz na radost z učení a objevování, a budování bezpečného prostoru bez šikany, kde každý může najít své místo.

Jsou to principy, které nás vedou při každé činnosti – od každodenních kroužků až po mimořádné akce – a pomáhají nám naplňovat naše poslání: podporovat zdravý a harmonický rozvoj dětí a mládeže.

ZÁSADY, KTERÉ UPLATŇUJEME:

- **SOUSTAVNOST A CÍLEVĚDOMOST** – pedagogické působení je rozloženo do navazujících kroků, které směřují k dlouhodobým cílům, zejména k rozvoji dovedností, návyků a postojů.
- **AKTIVNÍ ZAPOJENÍ ÚČASTNÍKŮ** – činnosti jsou voleny a vedeny tak, aby se mohl zapojit každý účastník, i když míra zapojení může být individuální.
- **PŘIMĚŘENOST** – výběr aktivit odpovídá věku, fyzické i mentální vyspělosti účastníků a jejich aktuálnímu stavu.
- **VYZDVIHOVÁNÍ Kladných rysů osobnosti** – pochvala, uznání a ocenění zvyšují sebevědomí a motivují k další činnosti.
- **CITLIVÉ PEDAGOGICKÉ VEDENÍ** – účastníci jsou vedeni k rozumnému a smysluplnému využívání volného času.
- **JEDNOTA A SPECIFIČNOST ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ** – společným cílem je rozvoj osobnosti, kterého je dosahováno specifickými prostředky odpovídajícími povaze zájmové činnosti.
- **DOBROVOLNOST** – účast na činnostech je založena na dobrovolném rozhodnutí a nabídka programu je tvořena tak, aby byla přitažlivá a motivující.
- **SEBEREALIZACE** – struktura aktivit umožňuje každému uplatnit své schopnosti a zažít úspěch v některé oblasti.
- **PESTROST A PŘITAŽLIVOST** – činnosti jsou rozmanité, vyvážené mezi organizovanými a spontánními, a respektují individuální zájmy účastníků.
- **CITLIVOST A CITOVOST** – činnosti působí nejen na rozumovou, ale i na emocionální stránku osobnosti a vytvářejí pozitivní zážitky.
- **RESPEKT A ÚCTA** – pedagogové přistupují ke všem účastníkům s ohledem na jejich důstojnost, individualitu a specifické potřeby.

- **SOCIÁLNÍ KONTAKT** – volný čas je prožíván v interakci s ostatními, každý účastník má své místo ve skupině a je přijímán.
- **PROŽITKOVÉ PRVKY** – do činností jsou zařazovány prvky, které přinášejí autentické individuální i kolektivní zážitky.
- **KVALITA A EVALUACE** – činnosti jsou pravidelně vyhodnocovány z hlediska kvality, dosažených výsledků a hospodárného využívání zdrojů.

Činnost organizovaná podle těchto zásad je významným nástrojem primární prevence sociálně patologických jevů.

8. KLÍČOVÉ KOMPETENCE, KTERÉ JSOU V SI ROZVÍJENY

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti a účastníka zájmových aktivit v SI. Tyto kompetence přispívají k celoživotnímu vzdělávání, k spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Jednotlivé dovednosti a schopnosti nestojí vedle sebe izolovaně – prolínají se, jsou multifunkční a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah, činnosti a aktivity Schrödingerova institutu.

V tomto školním vzdělávacím plánu jsou popsány prostředky a způsoby činnosti SI vytvářející předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí:

8.1. KOMPETENCE K UČENÍ

Vedoucí aktivity vede účastníky k tomu, aby pracovali s chutí, kladli si otázky a hledali na ně odpovědi, propojovali získané vědomosti do souvislostí a využívali je v praktických situacích i při další činnosti. Podporuje tvořivost, realizaci vlastních nápadů a zapojení do soutěží.

8.2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Účastníci jsou vedeni k vnímání dění kolem sebe, k moudrému a citlivému řešení situací, využívání logických a matematických postupů a dokončování započatých činností. Pedagog podporuje netradiční způsoby řešení, využívání vlastního úsudku a zkušeností, a vede k analýze chyb a jejich příčin.

8.3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Rozvoj schopnosti jasně a kultivovaně se vyjadřovat, formulovat myšlenky, otázky i odpovědi, a to i prostřednictvím moderních komunikačních prostředků. Součástí je osvojení etiky komunikace, věcnosti argumentace, obhajoby vlastního názoru i respektu k názorům druhých.

8.4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Účastníci jsou vedeni k samostatnému rozhodování a uvědomění si osobní zodpovědnosti. Důraz je kladen na ohleduplnost, citlivost, rozpoznávání nevhodného chování (včetně šikany a agrese) a schopnost se prosadit i přijmout kompromis. Rozvíjí se tolerance k odlišnostem mezi lidmi.

8.5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

Rozvoj povědomí o právech i povinnostech, schopnosti plánovat, organizovat, hodnotit a odhadovat rizika. Posiluje se vztah k právu, vlasti a principům demokracie, empatie, respekt k odlišným hodnotám a odmítavý postoj k útlaču a hrubému zacházení.

8.6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

Rozvoj návyků systematické a pečlivé práce, zodpovědnosti za vlastní výsledky i výsledky kolektivu a schopnosti využívat získané dovednosti v dalších činnostech.

8.7. ENVIRONMENTÁLNÍ KOMPETENCE

Vedení k chápání ekologických souvislostí, ochraně životního prostředí, zdravého životního stylu a odpovědnému přístupu k přírodě i k vlastnímu zdraví.

8.8. DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Rozvoj schopnosti efektivně a bezpečně využívat digitální technologie pro vzdělávání, komunikaci a kreativní činnost. Patří sem práce s informacemi, jejich vyhledávání, kritické hodnocení a správné citování zdrojů, ochrana osobních údajů, prevence kyberšikany a vědomé řízení digitální stopy.

8.9. MEDIÁLNÍ KOMPETENCE

Schopnost orientovat se v médiích a jejich obsahu, rozpoznat manipulativní či nepravdivé informace, ověřovat zdroje a využívat média k vlastnímu vzdělávání, kultuře i zodpovědné komunikaci.

8.10. FINANČNÍ KOMPETENCE

Základy finanční gramotnosti – orientace v hodnotě peněz, schopnost sestavit jednoduchý rozpočet, plánovat výdaje a přijímat odpovědná finanční rozhodnutí.



9. CO MOHOU ÚČASTNÍCI OD ZÁJMOVÉ ČINNOSTI V SI OČEKÁVAT?

- **ODPOČINEK A POHODU** – možnost si po škole nebo práci oddechnout, načerpat novou energii, zlepšit si náladu a posílit zdraví.
- **UVOLNĚNÍ OD STRESU** – odreagování od každodenních starostí, příjemné rozptýlení a radost z oblíbených činností.
- **NOVÉ POZNATKY A DOVEDNOSTI** – příležitost naučit se něco nového, rozvíjet své schopnosti a získávat zkušenosti, které se hodí i v běžném životě.
- **KLID A ČAS PRO SEBE** – prostor pro relaxaci, zamyšlení, vnitřní pohodu a posílení sebevědomí.
- **SPOLEČNOST A PŘÁTELSTVÍ** – možnost potkávat se s lidmi, povídat si, sdílet zážitky a zažívat dobrodružství s kamarády.
- **POCIT SOUNÁLEŽITOSTI** – být součástí skupiny, kolektivu nebo party kamarádů, kde má každý své místo.
- **ZAPOJENÍ A SPOLUPRÁCE** – aktivně se účastnit akcí, podílet se na společných projektech a vidět, že má člověk vliv na to, co se děje.
- **KREATIVITA A KULTURA** – rozvíjet své nápady, tvořit, vyjadřovat se umělecky a účastnit se kulturního života.
- **SEBEPOZNÁNÍ A SEBEROZVOJ** – možnost objevovat vlastní talenty, učit se nové věci o sobě, zkoušet různé činnosti a zjišťovat, co dítě baví a naplňuje. Podpora v budování zdravého sebevědomí a odvahy zkoušet nové věci.

10. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost Schrödingerova institutu probíhá po celý rok – od 1. září do 31. srpna.

PRAVIDELNÉ AKTIVITY (kroužky, tréninky, kurzy) se konají zpravidla od 15. září do 30. června.

- Minimální frekvence kroužku je 1× týdně v délce 60 minut.
- Sportovní tréninky probíhají alespoň 1× týdně v rozsahu 2× 60 minut. Přihláška platí vždy pro konkrétní školní rok a účastník se může přihlásit na více aktivit současně.

PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI jsou jednorázové akce trvající 2–12 hodin.

SPONTÁNNÍ ČINNOSTI nemají pevně stanovený čas a odvíjejí se od provozní doby jednotlivých středisek.

TÁBOROVÁ ČINNOST zahrnuje:

- příměstské tábory,
- krátkodobé pobyty do 5 dnů,
- dlouhodobé pobyty nad 5 dnů.

Obsah pravidelných činností se plánuje vždy na jeden školní rok a přizpůsobuje se konkrétní skupině účastníků, jejich věku, schopnostem a individuálním potřebám.

10.1. Plán pravidelné činnosti běžného školního roku:

- Leden–únor – zveřejnění nabídky táborů
- Červen – zveřejnění nabídky pravidelných aktivit na nový školní rok
- 15. září – zahájení pravidelných aktivit
- 25. října – uzávěrka přihlášek
- 30. června – ukončení pravidelných aktivit

10.2. Plán příležitostné činnosti na běžný školní rok:

- Každá příležitostná akce je zveřejněna cca 1 měsíc před konáním – na webu, sociálních sítích, nástěnkách nebo letácích.
- Táborová činnost je zveřejňována stejným způsobem minimálně 5 měsíců předem.

11. OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU

11.1. VZDĚLÁVÁNÍ K UMĚNÍ, KULTUŘE A ESTETICE

VZDĚLÁVÁNÍ K UMĚNÍ, KULTUŘE A ESTETICE	• Výtvarná výchova • Hudební výchova • Tanec
Cíl vzdělávání	• rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci estetické oblasti
Klíčové kompetence	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • kompetence komunikativní • kompetence sociální personální • kompetence občanské, činnosti a pracovní • kompetence k naplnění volného času • kompetence k objevování • kompetence k myšlení a uvažování • kompetence k práci, k podnikavosti
Výchovné a vzdělávací strategie estetické oblasti	• vhodné prostředí a čas • vhodná atmosféra • kompetentní pedagog • vhodné a bezpečné pomůcky • vhodné pracovní metody
Formy práce	• kroužek • kurz • pobytový tábor • příměstský tábor • akce • soutěže, přehlídky • osvětová činnost • výukové programy • individuální činnost • spontánní činnost
Očekávané výstupy strategie estetické oblasti	• podpora kladného vztahu k umění • podpora vlastní tvorby, její hodnocení • podpora relaxace při tvorbě a emocionálních zážitků • zvládnutí používaných technik • rozvoj motoriky • výběr vhodných pomůcek

Průřezová témata	● osobnostní a sociální výchova ● výchova demokratického občana ● výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ● multikulturní výchova ● environmentální výchova ● medializace a mediální výchova ● výchova k dobrovolnictví ● zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání ● inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
-------------------------	---

11.2. SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	• Pohybově nespecifikované aktivity – pohybové hry • Pohybově specifikované aktivity dle druhů sportu
Cíl vzdělávání	• Rozvíjet a získávat klíčové kompetence v rámci pohybové oblasti
Klíčové kompetence	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální personální • Kompetence k naplnění volného času • Kompetence k myšlení a uvažování • Kompetence adaptační
Výchovné a vzdělávací strategie pohybové oblasti	• Vhodné prostředí a čas • Vhodná atmosféra • Kompetentní pedagog • Vhodné a bezpečné pomůcky • Vhodné pracovní metody
Formy práce	• Kroužek, sportovní oddíl • Kurz • Pobyťový tábor • Příměstský tábor • Pobyťové akce, soustředění • Akce • Soutěže, přehlídky • Osvětová činnost • Výukové programy • Individuální činnost • Spontánní činnost
Očekávané výstupy strategie pohybové oblasti	• Podpora kladného vztahu k pohybu • Podpora morálně volných vlastností, smysl pro fair play • Podpora vlastních pohybových schopností, jejich hodnocení a rozvoj • Podpora relaxace při pohybu, umožnění emocionálních zážitků • V rámci kooperace rozvoj týmové spolupráce • Rozvíjení motoriky, pohybových schopností • Výběr vhodných pomůcek a náčiní k pohybovým aktivitám
Průřezová témata	• Osobnostní a sociální výchova • Výchova demokratického občana • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Environmentální výchova

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Medializace a mediální výchova• Výchova k dobrovolnictví• Zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání• Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství• Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami |
|--|--|

11.3. PŘÍRODOVĚDNÁ OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ

PŘÍRODOVĚDNÁ OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	• Aktivity teoretické a aktivity v terénu • Aktivity ekologické
Cíl vzdělávání	• Rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci přírodovědné oblasti
Klíčové kompetence	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální personální • Kompetence občanské, činnostní a pracovní • Kompetence k naplnění volného času • Kompetence k objevování • Kompetence k myšlení a uvažování • Kompetence k práci, k podnikavosti • Kompetence adaptační
Výchovné a vzdělávací strategie přírodovědné oblasti	• Vhodné prostředí a čas • Vhodná atmosféra • Kompetentní pedagog • Vhodné a bezpečné pomůcky • Vhodné pracovní metody • Evaluace
Formy práce	• Kroužek • Kurz • Pobyťový tábor • Příměstský tábor • Pobyťové akce, soustředění • Akce • Soutěže, přehlídky • Osvětová činnost • Výukové programy • Individuální činnost • Spontánní činnost
Očekávané výstupy strategie přírodovědné oblasti	• Podpora kladného vztahu k přírodě, pochopení a respektování přírodních zákonů • Podpora a účast na ochraně životního prostředí • Podpora morálního a právního vědomí ve vztahu k přírodě • Podpora vlastních prožitků z přírody, Podpora relaxace při pobytu v přírodě, umožnění emocionálních zážitků
Průřezová témata	• Osobnostní a sociální výchova • Výchova demokratického občana • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Environmentální výchova• Výchova k dobrovolnictví• Zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání• Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství• Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami |
|--|---|

11.4. OSOBNOSTNĚ SPOLEČENSKÝ ROZVOJ

OSOBNOSTNĚ SPOLEČENSKÝ ROZVOJ	• Aktivity směřující k budování vlastní osobnosti • Aktivity směřující ke vztahu ke společnosti, k budování aktivního občanství
zdělávání	• Rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci osobnostně společenského rozvoje
Klíčové kompetence	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální personální • Kompetence občanské, činnosti a pracovní • Kompetence k naplnění volného času • Kompetence k objevování • Kompetence k myšlení a uvažování • Kompetence k práci, k podnikavosti • Kompetence adaptační
Výchovné a vzdělávací strategie oblasti osobnostně společenského rozvoje	• Vhodné prostředí a čas • Vhodná atmosféra • Kompetentní pedagog • Vhodné a bezpečné pomůcky • Vhodné pracovní metody • Evaluace
Formy práce	• Kroužek • Pobyťový tábor • Příměstský tábor • Akce • Osvětová činnost • Individuální činnost • Spontánní činnost
Očekávané výstupy strategie oblasti osobnostně společenského rozvoje	• Podpora budování osobnosti a práce na osobním rozvoji • Podpora budování vztahu ke společnosti, národní cítění • Podpora aktivního občanství • Získávání obecného přehledu o společenském dění • Podpora znalostí historických souvislostí vývoje společnosti • Rozvoj tvůrčího a kritického uvažování • Rozvoj multikulturního vnímání světa • Rozvoj empatického cítění a psychologického vhledu
Průřezová témata	• Osobnostní a sociální výchova • Psychologická výchova • Výchova demokratického občana • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Multikulturní výchova• Environmentální výchova• Medializace a mediální výchova• Výchova k dobrovolnictví• Zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání• Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství• Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami |
|--|--|

11.5. TECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

TECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	● Teoretické disciplíny, základy technických a vědních postupů ● Praktické disciplíny, technologické postupy
Cíl vzdělávání	● Rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci technické oblasti
Klíčové kompetence	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální personální ● Kompetence občanské, činnostní a pracovní ● Kompetence k naplnění volného času ● Kompetence k objevování ● Kompetence k myšlení a uvažování ● Kompetence k práci, k podnikavosti ● Kompetence adaptační
Výchovné a vzdělávací strategie technické oblasti	● Vhodné prostředí a čas ● Vhodná atmosféra ● Kompetentní pedagog ● Vhodné a bezpečné pomůcky ● Vhodné pracovní metody ● Evaluace
Formy práce	● Kroužek ● Kurz ● Pobyťový tábor ● Příměstský tábor ● Pobyťové akce, soustředění ● Akce ● Soutěže, přehlídky ● Osvětová činnost ● Výukové programy ● Individuální činnost ● Spontánní činnost
Očekávané výstupy strategie technické oblasti	● Podpora znalostí historických souvislostí v technické oblasti ● Rozvoj pracovních návyků včetně plánování organizace práce ● Rozvoj motoriky ● Podpora logického a technického myšlení ● Rozvoj schopností samostatně a systematicky pracovat a hodnotit dosažené výsledky
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	● Osobnostní a sociální výchova ● Výchova demokratického občana

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech• Multikulturní výchova• Environmentální výchova• Medializace a mediální výchova• Výchova k dobrovolnictví• Zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání• Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství• Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami |
|--|--|

11.6. DIGITÁLNÍ A MEDIÁLNÍ GRAMOTNOST

DIGITÁLNÍ A MEDIÁLNÍ GRAMOTNOST	Schopnost bezpečně, zodpovědně a efektivně využívat digitální technologie k učení, práci i zábavě. Orientace v online prostředí, kritické hodnocení informací a schopnost tvořit a sdílet digitální obsah s ohledem na etiku a autorská práva.
CÍL	Rozvíjet schopnost účastníků bezpečně, tvořivě a kriticky využívat digitální technologie a média v osobním i vzdělávacím životě.
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	• Kompetence k práci s informacemi • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence sociální a občanské
STRATEGIE	• Vést účastníky k bezpečnému a zodpovědnému využívání digitálních nástrojů. • Učit je vyhledávat, ověřovat a kriticky hodnotit informace. • Rozvíjet tvořivost prostřednictvím digitální tvorby. • Posilovat povědomí o ochraně osobních údajů a kyberbezpečnosti.
FORMY PRÁCE	• Práce s počítačem, tabletem a chytrým telefonem. • Vytváření prezentací, fotografií, videí a grafiky. • Simulace a modelové situace pro rozvoj bezpečného chování online. • Společné projekty využívající digitální nástroje.
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	• Umí bezpečně používat internet a digitální zařízení. • Dokáže rozlišit důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje. • Umí vytvořit jednoduchý digitální obsah (prezentace, video, plakát). • Chápe rizika spojená s online prostředím a zná základní pravidla kyberbezpečnosti.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	• Mediální výchova • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k občanství

12. BOZP VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU

Dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví (BOZP) ve Schrödingerově institutu vychází z platné legislativy, vnitřního řádu SI, interních směrnic a provozních řádů jednotlivých tělocvičen, učeben, kluboven, dílen a dalších prostor.

Bezpečnost a požární ochranu (PO) pro SI zajišťuje externí firma UNISSA plus, SE, Arbesova 3468/18, 466 04 Jablonec nad Nisou, která provádí také pravidelná školení vedoucích pracovníků (gestorů) odborně způsobilou osobou – minimálně jednou za dva roky.

Gestoři následně proškolují své tutory jedenkrát ročně. Noví zaměstnanci procházejí školením při nástupu do zaměstnání, které zajišťuje personalista.

Všichni zaměstnanci jsou školeni v oblasti BOZP a PO v souladu s právními předpisy a interními směrnicemi.

Při všech formách zájmového vzdělávání dbáme na fyzickou, sociální i emocionální bezpečnost nejen zaměstnanců, ale především účastníků. Ti jsou před zahájením každé pravidelné i nepravidelné aktivity proškoleni o bezpečnostních pravidlech – přiměřeně jejich věku a schopnostem. O tomto proškolení je vždy proveden záznam do třídní knihy.

Schrödingerův institut má také jasně stanovená vnitřní pravidla pro ochranu před násilím, šikanou, sexuálním obtěžováním a jinými formami rizikového chování. Tato pravidla chrání možné oběti a pomáhají předcházet nežádoucím situacím.

S pravidly jsou seznámeni všichni zaměstnanci, u nově příchozích je zajišťuje personalista.

13. OCHRANA OSOBNÍCH ÚDAJŮ GDPR VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU

Schrödingerův institut dodržuje pravidla ochrany osobních údajů podle platného nařízení EU (GDPR) a vlastních vnitřních směrnic. Tyto směrnice jsou k nahlédnutí v kanceláři ředitelky SI. Pro veřejnost, účastníky našich aktivit i jejich zákonné zástupce jsou všechny důležité informace o zpracování osobních údajů zveřejněny na webu SI a také přímo na přihláškách k našim aktivitám. Přihlášky obsahují informovaný souhlas s nakládáním s osobními údaji i přehled práv účastníků.

Pověřencem pro ochranu osobních údajů je Ing. Jiří Jakoubek. Aktuální kontakt na něj vždy najdete na našich webových stránkách.

14. AUTOEVALUACE SCHRÖDINGEROVA INSTITUTU

Autoevaluace Schrödingerova institutu je nedílnou součástí jeho snahy o zkvalitňování služeb a práce, ale i atmosféry uvnitř organizace a jejího působení na okolí.

Jedná se o celou řadu vnitřních hodnocení SVČ, která napomáhají ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy v SI.

Autoevaluace je pravidelně uskutečňována na základě vnitřních procesů organizace.

14.1. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, personální, hygienické a další podmínky v SI
- průběh zájmového vzdělávání
- vzájemné vztahy mezi zaměstnanci SI v rámci pracovního kolektivu, mezi zaměstnanci SI a rodiči, mezi Schrödingerovým institutem a partnerskými organizacemi, školami a místními samosprávami, s místními komunitami a širší veřejností
- výsledky zájmového vzdělávání
- řízení SVČ, kvalita práce pedagogických pracovníků a jejich další vzdělávání

14.2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace Schrödingerova institutu je zjistit aktuální informace o stavu celé organizaci a tím získat podklady pro plánování a realizaci jeho dalšího rozvoje, udržení stávajících podmínek k zájmovému vzdělávání a dosažení co nejlepších výsledků odpovídajících individuálním možnostem účastníků. Zároveň je cílem zajistit odborný růst pedagogických pracovníků a spokojenost účastníků a jejich zákonných zástupců.

Dalšími kritérii autoevaluace SI je jeho ekonomická kondice a objem získaných finančních prostředků na zabezpečení chodu SI, naplněnost SI v rámci demografie Šluknovského výběžku a individuálních možností účastníků.

14.3. Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace, ročních dílčích rozpočtů a plánů jednotlivých gescí a středisek
- rozbor celkového rozpočtu SI, jeho plnění, rozbor plnění podmínek dotačních titulů a realizací projektů uskutečňovaných v SI,
- rozhovory pedagogů a vedení SI s rodiči
- osobní pohovory s pedagogy, ústní i písemné hodnocení jejich práce a její kvality
- dotazníková šetření pro rodiče a účastníky SI
- dotazníková šetření pro zaměstnance a pracovníky SI
- hospitace
- plnění mechanismů vnitřní kontrolní činnosti z hlediska ekonomiky a provozu SI
- interní audit
- výsledky kontrolní činnosti ze strany dalších orgánů (ČŠI, MŠMT, KHS, OSSZ, a další)

15. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU SI

Školní vzdělávací plán je živý dokument, který je dle potřeb Schrödingerova institutu pravidelně aktualizován.

Pracovníkům SI i veřejnosti je umožněno nahlížet do jeho tištěné verze na veřejně přístupném místě ve Schrödingerově institutu, v kancelářích na Palackého 205, Rumburk nebo na ředitelství SI v klášteře Sv. Karla Boromejského, Londýnská 562/3a, Jiříkov, nebo na webových stránkách SI.

16. PLATNOST ŠVP

Školní vzdělávací plán Schrödingerova institutu je vydán na období let 2026 až 2030.

V Jiříkově dne 1. 1. 2026

Bc. Gabriela Doušová

Ředitelka Schrödingerova institutu

17. Přílohy

Příloha č. 1 Místa výkonu činnosti Schrödingerova institutu

Aktualizováno k 1.1.2026

	Objekt	Prostory	Adresa	Středisko/aktivita	Vlastník
JIŘÍKOV					
1	Sídlo a ředitelství SI Klášter sv. Karla Boromejského-	Celá budova, Klubovny, kuchyně, dílny, kaple, klášterní zahrada	Londýnská 562, 407 53 Jiříkov	Ředitelství, sekretariát, administrativní odd., Středisko Jiříkov, Kočičí akademie, zájmové a volnočasové aktivity, příměstské tábory, pobytové akce pro školy	<i>Kongregace milosrdných sester sv. Karla Boromejského</i>
2	Středisko SI – Ústav sociální péče – Hvězdárna	dílny, sklady, klubovny	Londýnská 563, 407 53 Jiříkov	Dílny pro technický úsek, sklady hudebnin, archiv, klubovny pro volnočasové aktivity	<i>Město Jiříkov</i>
3	Základní škola Jiříkov	tělocvična	Moskevská 740, 407 53 Jiříkov	SAŠ, Pohybovky, Basketbal	<i>Zřizovatel Město Jiříkov</i>
MIKULÁŠOVICE					
4	Základní škola Mikulášovice	tělocvična učebna	Mikulášovice č. p. 20, 407 79 Mikulášovice	Turistický závod, SAŠ – sportovky, bridge, kroužek matematiky	<i>Zřizovatel Město Mikulášovice</i>
5	Keramická dílna Mikulášovice	dílna Simony Machorkové	Mikulášovice č. p. 19, 407 79 Mikulášovice	Keramika pro děti	<i>Město Mikulášovice</i>
VILÉMOV					
6	Sportovní hala	tělocvična	Vilémov 84, 407 80	SAŠ – sportovky, volejbal, mažoretky, gymnastika	<i>Obec Vilémov</i>
RUMBURK					
8	Středisko SI – Baťa	Klubovny, čajová kuchyňka	Tř. 9. května 1386, 408 01 Rumburk	Předškolní klub Koťátko, Kočičí akademie, HAŠ, Výtvarný ateliér.	<i>Cream a.s. Zlín</i>



	Objekt	Prostory	Adresa	Středisko/aktivita	Vlastník
JIRÍKOV					
1	Sídlo a ředitelství SI Klášter sv. Karla Boromejského-	Celá budova, Klubovny, kuchyně, dílny, kaple, klášterní zahrada	Londýnská 562, 407 53 Jiříkov	Ředitelství, sekretariát, administrativní odd., Středisko Jiříkov, Kočičí akademie, zájmové a volnočasové aktivity, příměstské tábory, pobytové akce pro školy	<i>Kongregace milosrdných sester sv. Karla Boromejského</i>
2	Středisko SI – Ústav sociální péče – Hvězdárna	dílny, sklady, klubovny	Londýnská 563, 407 53 Jiříkov	Dílny pro technický úsek, sklady hudebnin, archiv, klubovny pro volnočasové aktivity	<i>Město Jiříkov</i>
3	Základní škola Jiříkov	tělocvična	Moskevská 740, 407 53 Jiříkov	SAŠ, Pohybovky, Basketbal	<i>Zřizovatel Město Jiříkov</i>
9	Středisko SI – tančírna Balahala	taneční sál, baletní sál, dětská herna, kavárna, koncertní a přednáškový sál, čajová kuchyňka	Hálkova ul. 1140, 408 01 Rumburk	Kulturní, společenské, taneční a sportovní aktivity SI, studentský klub, odpočinková zóna pro děti a jejich rodiče, pro seniory, kavárenské posezení, přednášky, koncerty, promítání, spontánní činnost, EDUSI – vzdělávací centrum.	<i>Zdeněk Kríček, soukromý vlastník</i>
10	Základní škola Tyršova	Tělocvična, učebna	Tyršova ulice 1066/2, 408 01 Rumburk	BAŠ, Kočičí akademie	<i>Zřizovatel Město Rumburk</i>
11	Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie Rumburk	tělocvična	Komenského 927/12, 408 01 Rumburk	VAŠ	<i>Zřizovatel Ústecký kraj</i>
12	Základní škola U Nemocnice	tělocvična	U Nemocnice 1132/5 408 01 Rumburk	BAŠ	<i>Zřizovatel Město Rumburk</i>
13	Sportovní stadion	fotbalové hřiště	U stadionu 494 408 01 Rumburk	SAŠ	<i>Zřizovatel Město Rumburk</i>
VELKÝ ŠENOV					
14	Fara Velký Šenov	učebna	Mikulášovická 324, 407 78 Velký Šenov	Náboženství	<i>Farnost Velký Šenov</i>



	Objekt	Prostory	Adresa	Středisko/aktivita	Vlastník
JIŘÍKOV					
1	Sídlo a ředitelství SI Klášter sv. Karla Boromejského-	Celá budova, Klubovny, kuchyně, dílny, kaple, klášterní zahrada	Londýnská 562, 407 53 Jiříkov	Ředitelství, sekretariát, administrativní odd., Středisko Jiříkov, Kočičí akademie, zájmové a volnočasové aktivity, příměstské tábory, pobytové akce pro školy	<i>Kongregace milosrdných sester sv. Karla Boromejského</i>
2	Středisko SI – Ústav sociální péče – Hvězdárna	dílny, sklady, klubovny	Londýnská 563, 407 53 Jiříkov	Dílny pro technický úsek, sklady hudebnin, archiv, klubovny pro volnočasové aktivity	<i>Město Jiříkov</i>
3	Základní škola Jiříkov	tělocvična	Moskevská 740, 407 53 Jiříkov	SAŠ, Pohybovky, Basketbal	<i>Zřizovatel Město Jiříkov</i>
	ZŠ Velký Šenov	tělocvična	Mírové nám, 407 78 Velký Šenov	BAŠ,	<i>Zřizovatel, Město Velký Šenov</i>
VARNSDORF					
15	Středisko SI – Klubovna Basketbalové akademie	klubovna	Národní 1082, 407 47 Varnsdorf	BAŠ, Schrödingerův herní klub	<i>TJ Slovan Varnsdorf</i>
16	Základní škola a Mateřská škola Bratislavská	učebna, tělocvična	Bratislavská 994, 407 47 Varnsdorf	HAŠ, Schrödingerův herní klub	<i>Zřizovatel město Varnsdorf</i>
17	Základní škola Edisonova	tělocvična	Edisonova 2821, 407 47 Varnsdorf	BAŠ, VAŠ	<i>Zřizovatel město Varnsdorf</i>
18	TJ Slovan Varnsdorf	tělocvična	Národní 1082, Varnsdorf	BAŠ	<i>TJ Slovan Varnsdorf</i>
19	Sportovní hala	tělocvična	Západní 2984, 407 47 Varnsdorf	BAŠ, SAŠ	<i>Regie a.s.</i>
21	Základní škola Východní	učebna	Východní 1602 407 47 Varnsdorf	Klub deskových her, Stopaři	<i>Zřizovatel město Varnsdorf</i>



	Objekt	Prostory	Adresa	Středisko/aktivita	Vlastník
JIŘÍKOV					
1	Sídlo a ředitelství SI Kláster sv. Karla Boromejského-	Celá budova, Klubovny, kuchyně, dílny, kaple, klášterní zahrada	Londýnská 562, 407 53 Jiříkov	Ředitelství, sekretariát, administrativní odd., Středisko Jiříkov, Kočičí akademie, zájmové a volnočasové aktivity, příměstské tábory, pobytové akce pro školy	<i>Kongregace milosrdných sester sv. Karla Boromejského</i>
2	Středisko SI – Ústav sociální péče – Hvězdárna	dílny, sklady, klubovny	Londýnská 563, 407 53 Jiříkov	Dílny pro technický úsek, sklady hudebnin, archiv, klubovny pro volnočasové aktivity	<i>Město Jiříkov</i>
3	Základní škola Jiříkov	tělocvična	Moskevská 740, 407 53 Jiříkov	SAŠ, Pohybovky, Basketbal	<i>Zřizovatel Město Jiříkov</i>
	Základní škola Východní	tělocvična	Východní 1602 407 47 Varnsdorf	BAŠ	<i>Zřizovatel město Varnsdorf</i>
KRÁSNÁ LÍPA					
22	Středisko SI	klubovna	Školní 10/558, 407 46 Krásná Lípa	KA, Čtenářský klub	<i>Vlastník Město Krásná Lípa</i>
23	Základní škola Krásná Lípa	tělocvična, nafukovací hala, sportovní areál	Školní 10/558, 407 46 Krásná Lípa	BAŠ, SAŠ	<i>Zřizovatel město Krásná Lípa</i>
DOLNÍ POUSTEVNA					
24	Sportovní hala	tělocvična	U Letadla 404, 407 82 Dolní Poustevna	SAŠ -sportovky, cyklistický kroužek	<i>Zřizovatel město Dolní Poustevna</i>
25	Loutkové divadlo, „Loutkáč“	klubovna	Vilémovská 126, Dolní Poustevna	výtvarné kroužky, , bridge, cyklistický kroužek, příměstské tábory, cyklistický kroužek	<i>Zřizovatel město Dolní Poustevna</i>
26	Fotbalový areál	venkovní sportoviště	Dolní Poustevna	SAŠ	<i>Zřizovatel město Dolní Poustevna</i>
STARÉ KŘEČANY					

	Objekt	Prostory	Adresa	Středisko/aktivita	Vlastník
JIŘÍKOV					
1	Sídlo a ředitelství SI Klášter sv. Karla Boromejského-	Celá budova, Klubovny, kuchyně, dílny, kaple, klášterní zahrada	Londýnská 562, 407 53 Jiříkov	Ředitelství, sekretariát, administrativní odd., Středisko Jiříkov, Kočičí akademie, zájmové a volnočasové aktivity, příměstské tábory, pobytové akce pro školy	<i>Kongregace milosrdných sester sv. Karla Boromejského</i>
2	Středisko SI – Ústav sociální péče – Hvězdárna	dílny, sklady, klubovny	Londýnská 563, 407 53 Jiříkov	Dílny pro technický úsek, sklady hudebnin, archiv, klubovny pro volnočasové aktivity	<i>Město Jiříkov</i>
3	Základní škola Jiříkov	tělocvična	Moskevská 740, 407 53 Jiříkov	SAŠ, Pohybovky, Basketbal	<i>Zřizovatel Město Jiříkov</i>
27	Základní škola	tělocvična, učebna	Staré Křečany 44, 407 61	Rybářský kroužek, kroužky vaření,	<i>Zřizovatel obec Staré Křečany</i>
ŠLUKNOV					
28	Základní škola J. Vohradského Šluknov	tělocvična	T. G. Masaryka 678, 407 77 Šluknov	SAŠ, BAŠ,	<i>Zřizovatel město Šluknov</i>
29	Šluknov náměstí	Klubovna, čajová kuchyňka, výtvarná dílna	Nám. Míru 288, prodejna řeznictví, pekárna	PKK, KA, výtvarné a hudební aktivity, dramatický kroužek	<i>Soukr. Majitel Petr Dostál</i>

Vysvětlivky:

BAŠ – Basketbalová akademie

PKK – Předškolní klub Kotátko – klub pro předškolní děti ve věku od 3 do 6 let

KA – Kočičí akademie – domácí příprava na vyučování

SAŠ – Sportovní akademie

VAŠ – Volejbalová akademie

HAŠ – Hudební akademie

*Pozn.: Většina míst, kde se uskutečňují aktivity SI, **není** bezbariérová!*

Příloha č. 2 Personální obsazení Schrödingerova institutu

Pedagogický sbor Aktualizace ke dni 1. 1. 2026

	Funkce	V přímém řízení	Další aktivity v rámci SI	Úvazek
1.	Ředitelka SI Gestor HAŠ, Gestor Výtvarného ateliéru	Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci	Taneční kroužek CheerCats	1. HPP
2.	Zástupce ředitelky SI pro pedagogickou činnost, Gestor BAŠ	Gestoři BAŠ, VAŠ, SAŠ, 24 tutorů BAŠ	BAŠ – trenér U8/9/10, U11, U12 Letní streetballová liga Aktivity pro školy a ost. instituce	1. HPP
3.	Koordinátor akcí pro školy a veřejnost, Gestor středisek Jiříkov, Šluknov,	12 tutorů	Kreativky Jiříkov Kreativky Šluknov Novináři Šluknov Ukulele Šluknov	1. HPP



	Gestor Kočičí akademie		Kočičí akademie Jiříkov Kočičí akademie Šluknov Cool klub Aktivity pro školy a ost. instituce	
4.	Gestor středisek Sever (Mikulášovice, Dolní Poustevna, Velký Šenov, Vilémov)	13 tutorů	SAŠ Sportovky D. Poustevna SAŠ Sportovky Mikulášovice SAŠ Gymnastika Vilémov Kroužek šikovných rukou D.Poustevna Keramika Mikulášovice Aktivity pro školy a ost. instituce	1. HPP
5.	Gestor SAŠ	7 tutorů	Sportovky Varnsdorf Basket Mikulášovice Velký Šenov, Šluknov Aktivity pro školy a ost. instituce	1. HPP
6.	Gestor VAŠ	7 tutorů	Trenér VAŠ	DPP
7.	Gestor PK Koťátko (Rumburk, Šluknov)	4 tutoři	Koťátko Rumburk, Šluknov Kočičí akademie Rumburk Dramatický kroužek Šluknov Taneční kroužek Šluknov Aktivity pro školy a ost. instituce	1. HPP
8.	Pedagog volného času		Předškolní klub Koťátko Šluknov Kočičí akademie Šluknov Malí pekaři Šluknov Předškoláček DD Lipová Aktivity pro školy a ost. instituce	1. HPP
9.	Pedagog volného času		Kreativky Jiříkov Výtvarný kroužek pro děti Malba, kresba – dospělí Tvořilci, Digitální malba	1. HPP

			Aktivity pro školy a ost. instituce	
10.	Pedagog volného času		Předškolní klub Koťátko Rumburk, Šluknov Kočíčí akademie Jiříkov Pohybovky Jiříkov Erwínovo pečení Aktivity pro školy a ost. instituce	1. HPP
11.	Pedagog volného času		BAŠ Rumburk U 8, U11/12, U16, BAŠ Jiříkov, BAŠ Varnsdorf U8/9/10, BAŠ Staré Křečany U10/12, BAŠ Šluknov Aktivity pro školy a ost. instituce	1. HPP
12.	Pedagog volného času		Deskohraní Varnsdorf Deskové hry Varnsdorf Schrödingerův herní klub Aktivity pro školy a ost. instituce	1. HPP
13.	Pedagog volného času		Koťátko Rumburk	0,5 HPP

Vysvětlivky: BAŠ – Basketbalová akademie

HAŠ – Hudební akademie

SAŠ – Sportovní akademie

VAŠ – Volejbalová akademie

PKK – Předškolní klub Koťátko

KA – Kočíčí akademie

Nepedagogičtí pracovníci

Aktualizace ke dni 1. 1. 2026

	Funkce	úvazek
1.	Mzdová účetní	1. HPP

2.	Personalistka	1. HPP
3.	Sekretářka, pokladní	1. HPP
4.	Hlavní účetní	1. HPP
5.	Pracovník propagačního týmu, tiskový mluvčí, Gestor Tančírny Balahala	1. HPP
6.	Propagační pracovník	1. HPP
7.	Provozní pracovník	1. HPP
8.	Provozní pracovník	1. HPP
9.	Provozní pracovník	1. HPP
10.	Provozní pracovník	1. HPP
11.	Uklízečka – Hospodyně – Klášter Jiříkov	1. HPP
12.	Uklízečka – Hospodyně – Tančírna Rumburk	1. HPP

SPŘÍLOHA Č. 3 STANDARDY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha č. 3.1 Pravidelná činnost

Pravidelná činnost	
Cílová skupina	Děti MŠ, ZŠ, studenti SŠ, rodiče na mateřské dovolené, dospělí, senioři. Minimální počet účastníků v zájmových kroužcích a kurzech je šest. Maximální počet účastníků je stanoven po dohodě s vedoucím s přihlédnutím k prostorovým a materiálním podmínkám. Výjimku pro činnost kroužku s nižším počtem účastníků schvaluje ředitelka.
Časová dotace	Každý tutor/gestor zájmového kroužku si určuje sám podle obsahu činnosti, stanovených výchovných cílů, očekávaných výstupů a dle rozvoje konkrétních kompetencí.
Výchovně vzdělávací cíle	Hlavním cílem je naučit účastníky znalostem a dovednostem v daném oboru a naučit je smysluplně trávit svůj volný čas. Ostatní cíle si určuje každý tutor/gestor sám s ohledem na činnost, kterou kroužek nebo kurz nabízí a s ohledem na věk účastníků.
Obsah činnosti	Obsah činnosti si stanovuje vedoucí zájmového kroužku nebo kurzu sám. Přihlíží k věku účastníků a jejich počtu.

Metody práce	Praktické činnosti individuální, skupinové. Vysvětlování, předvádění, instruktáž, rozhovor, diskuze. Pozorování, napodobování, předvádění. Řešení problému, experiment, hra, motivace.
Očekávané výstupy	V zájmových kroužcích pro začátečníky účastník zvládne základy znalostí a dovedností v daném oboru a u zájmových kroužků pro pokročilé si účastník tyto zkušenosti a dovednosti prohlubuje. Konkrétní výstupy si stanovuje každý tutor/gestor zájmového kroužku samostatně.
Klíčové kompetence	Klíčové kompetence, které vedou k osobnostnímu rozvoji účastníků si stanovuje každý tutor/gestor zájmového kroužku a kurzu sám. Činnost v zájmových kroužcích a kurzech rozvíjí kompetence komunikační, kompetence ve vztahu k druhým lidem, kompetence k učení, intelektuální a pracovní kompetence, technologické kompetence a kompetence osobnostní kvality.

Příloha č. 3.2 Velké akce pro veřejnost, spontánní aktivity

Velké akce pro veřejnost, spontánní aktivity	
Cílová skupina	Široká veřejnost, účastníci aktivit SI a jejich zákonní zástupci
Časová dotace	1–8 hodin (dle typu akce)
Výchovně vzdělávací cíle	Propagace Schrödingerova institutu a jeho aktivit a činností Propagace volnočasových a zájmových aktivit; Osvěta Rozšiřování kulturního povědomí obyvatel Šluknovského výběžku Vytváření pozitivních společenských a mezilidských vztahů a vazeb napříč šluknovským výběžkem; Rozvoj komunikace Utváření kladných vztahů dítě – rodič (společně strávený čas) Účelné a aktivní trávení volného času, relaxace, odpočinek Vytvoření kladného vztahu k tradicím
Obsah činnosti	Závisí na jednotlivých akcích – kulturní, společenské, sportovní aktivity, soutěže, spontánní činnosti,
Metody	Aktivní i pasivní účast na aktivitách (účastník, posluchač, divák, soutěžící) Hra, soutěž, divadelní či hudební vystoupení, atd.

Očekávané výstupy	Účastník účelně využívá volný čas Vnímá citlivě okolní skutečnosti Rodiče aktivně tráví společný čas s dětmi Setkává se s přáteli, podílí se na utváření příjemné atmosféry Získává poznatky a zkušenosti, které využije mimo akce i běžném životě
Klíčové kompetence	Kompetence komunikativní – Umí komunikovat, naslouchat, porozumět ve vztahu k osvojovaným tématům Sociální a personální kompetence – propojuje a využívá již dříve získané poznatky, umí spolupracovat, přispívá k upevňování rodinných vztahů, děti umí využívat poznatky a zkušenosti rodičů, vytváří pozitivní představu o sobě samém Pracovní kompetence – orientuje se v základních aktivitách, pomocí her a soutěží se učí používat různé pomůcky, nástroje a nářadí Kompetence k učení - hrou si ověřuje a rozšiřuje získané poznatky ze školy, poznává smysl a cíl učení

Příloha č. 3.3 Táborová činnost a pobytové akce

Táborová činnost a pobytové akce	
Cílová skupina	Široká veřejnost, nezletilí účastníci aktivit SI, zákonní zástupci, senioři
Časová dotace	Tábory 5 až 13 dní, pobytové akce a soustředění 2 až 5 dnů. Každý vedoucí tábora si určuje sám podle obsahu činnosti, stanovených výchovných cílů a očekávaných výstupů a rozvoje konkrétních kompetencí. Schvaluje ředitelka.
Výchovně vzdělávací cíle	Umožnit účastníkům prožít svůj volný čas v jiném než běžném prostředí, konfrontovat je s novými zkušenostmi, poznatky, denním režimem, povinnostmi a osobními úkoly. Vést je k samostatnosti, k přijetí pravidel nové skupiny, akceptace jiných osob a jiných autorit, vytvořit podmínky pro sebezpoznání a vzájemné seznámení s ostatními a především se sebou samým, svými schopnostmi, možnostmi a limity.
Obsah činnosti	Obsah činnosti a program si stanovuje vedoucí tábora sám. Přihlíží k věku a schopnostem účastníků a k jejich počtu, k technickým a ekonomickým možnostem pobytové akce. Základem programu jsou hry a soutěže, tábornické dovednosti, sportovní aktivity, klidové, pohybové a tvořivé činnosti, turistické činnosti, vlastivědné a přírodovědné, kulturní, ekologické aktivity. Individuální a týmové aktivity a aktivity vzdělávací.
Metody	Instrukce, akce, reflexe. Praktické činnosti individuální i skupinové. Vysvětlování, předvádění, instruktáž, rozhovor, diskuze. Pozorování, napodobování, předvádění. Řešení problému, experiment, hra, nápodoba, improvizace. Motivace.
Očekávané výstupy	Účastník aktivity je schopen pojmenovat dění kolem sebe, reagovat na něj a kooperovat, přijímá odpovědnost za svěřené úkoly, za svá rozhodnutí a jednání, ale i za jednání skupiny a její prosperitu, vytváří se u něj zásady fair play, péče o slabší jedince, tolerance vůči jiným osobám, pomoc slabším, akceptace autorit, kritické myšlení, samostatnost v rozhodování i jednání s ohledem na celkovou situaci. Rozvoj pozitivních charakterových vlastností, ohleduplnost vůči svému okolí a přírodě, environmentální citění, rozvoj sportovního ducha, nácvik kvalitního trávení volného času.
Klíčové kompetence	Konkrétní klíčové kompetence, které vedou k osobnostnímu rozvoji účastníků, si stanovuje každý vedoucí pobytové akce sám dle zaměření programu a obsahu akce. Vždy se však jedná o kompetence komunikační, sociální a personální, občanské, kompetence k učení, intelektuální a pracovní, a kompetence sportovní a pohybové.

Příloha č. 3.4 Kočičí akademie

Kočičí akademie	
Cílová skupina	Žáci základních škol
Časová dotace	1 až 3 hodiny, 1x až 5x týdně
Výchovně vzdělávací cíle	Podpora žáků při plnění jejich školních povinností, podpora zájmu dětí o další vzdělávání, odstranění školní neúspěšnosti, snaha, aby žák alespoň jednou denně zažil úspěch. Výchova k sebeuvědomění a zdravému sebehodnocení, podpora a rozvoj dalších zájmů dítěte, pozitivním působením zvyšovat motivaci dítěte ke vzdělávání a k svému dalšímu seberozvíjení.
Obsah činnosti	Pomoc s domácí přípravou na vyučování, vypracováním úkolů, kontrola domácích úkolů, pomoc při doučování, příprava školních pomůcek, podpora práce učitelů, vzájemná spolupráce na plnohodnotném rozvoji a vzdělávání žáka. Společné výlety, exkurze, návštěvy kulturních akcí, sportovní aktivity.
Metody	Vysvětlování, vedení, názorné příklady, zkoušení znalostí, motivace, pochvala, edukativní, zábavné i odpočinkové hry, společné tvoření v rámci relaxace, společné vytváření pravidel.
Očekávané výstupy	Žák pochopí, že domácí příprava na vyučování a poctivé plnění jeho vlastních povinností mu přináší celou řadu pozitiv, od samotných znalostí, až po příznivé klima ve třídě i ve vztahu s učitelem. Prožítí vlastních úspěchů, trávení svého volného času při smysluplné činnosti spolu s ostatními dětmi. Vyšší vzdělanost žáka, jeho lepší integrace do třídního kolektivu, zvýšení zájmu o vzdělávání a o vlastní rozvoj.
Klíčové kompetence	Sociální a personální kompetence Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Občanské kompetence Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností. Kompetence k učení: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Příloha č. 3.5 Předškolní klub Koťátko

Předškolní klub Koťátko	
Cílová skupina	Děti předškolního věku od 3 do 6 let
Časová dotace	4 hodiny denně, pět dní v týdnu
Výchovně vzdělávací cíle	Celkový rozvoj dítěte, sebeuvědomění a zdravé sebevědomí, získání vědomí, že je dítě přijímáno, budování bezpečného a přijímacího prostředí, v němž dítě tráví svůj čas, rozvoj hodnot a samostatnosti dítěte, rozšíření orientaci v možnostech rozvíjení dítěte, založená na respektu, rozvoj rodičovských kompetencí.
Obsah činnosti	Pohybové, výtvarné, hudební a poznávací aktivity, společné stolování, povídání, hra, společné výlety, společné slavení svátků, narozenin, akce pro rodiče.
Metody	V PKK je vypracovaný roční tematický plán pro všestranný rozvoj dítěte. Na každý týden je stanoven jeden základní cíl, který se snažíme nenásilnou formou splnit. Do výuky jsou zařazeny prvky Montessori, například ranní kruh, Montessori kobereček, Montessori pomůcky, atd. S každým dítětem pracujeme individuálně podle jeho možností a tempa na základě individuálního vzdělávacího plánu. Využíváme různé pracovní listy, hračky, hry, pomůcky, knihy, názorné ukázky, dostatek pozornosti, každodenní prožitky, pravidla, pochvaly, projevení vlastního názoru, zapojení se do kolektivu.
Očekávané výstupy	Dítě získá vědomí, že je respektováno a přijímáno, má zdravé sebevědomí, je přiměřeně samostatné, je přiměřeně rozvinuté ve všech vývojových složkách a má schopnosti a dovednosti umožňující zařadit se do běžného vzdělávacího proudu.
Klíčové kompetence	Kompetence k učení Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění. Kompetence k řešení problémů Dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého Komunikační kompetence Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, apod.), komunikuje v běžných situacích bez ostychu s dětmi i dospělými. Sociální a personální kompetence Dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost Činnostní a občanské kompetence Dítě chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá, zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a snaží se podle toho chovat.

Příloha č. 3.6 Výtvarné a řemeslné dílny, workshopy, kurzy

Výtvarné a řemeslné dílny, workshopy, kurzy	
Cílová skupina	Děti MŠ, ZŠ, studenti SŠ, rodiče, dospělí, senioři. Minimální počet účastníků v zájmových kroužcích a kurzech je šest. Maximální počet účastníků je stanoven po dohodě s vedoucím s přihlédnutím k prostorovým a materiálním podmínkám. Výjimku pro činnost kroužku s nižším počtem účastníků schvaluje ředitelka. Rozděleno dle věku a vhodných technik.
Časová dotace	Každý tutor si ji stanovuje sám dle podmínek aktivity, náročnosti výchovně vzdělávacího cíle, dle možností účastníků
Výchovně vzdělávací cíle	Přiblížit základní znalosti a řemeslné dovednosti v daném oboru Dát možnost rozvoji citu pro materiál Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie Podpořit kladný vztah k výtvarnému umění a tradičním řemeslům Rozvoj zájmů a zálib U menších dětí rozvíjet jemnou motoriku.
Obsah činnosti	Vysvětlení postupu, ukázky, instrukce Inspirace v podobě fotografií nebo hotových výrobků Vlastní výroba minimálně 1ks výrobku
Metody práce	Vysvětlování, předvádění, instruktáž Pozorování, napodobování Inspirace z fotografií nebo hotových výrobků Řešení problému, experiment, hra
Očekávané výstupy	Účastník zvládne základní techniky dané výtvarné činnosti či řemesla (v dílnách pro pokročilé – další postupy, a práce s materiálem, samostatná práce) Účastník umí správně použít pomůcky nářadí a nástroje potřebné pro jednotlivá řemesla nebo výtvarné techniky Účastník zvládne vytvořit jednoduchý výrobek (pokročilí – složitější výrobky a techniky, popř. jejich kombinace) Účastník dokáže výrobek dotvořit pomocnými materiály dle druhu řemesla nebo výtvarné techniky, nebo výrobek využít jako polotovár pro další tvoření
Klíčové kompetence	Účastník získá klíčové kompetence k řešení problémů, komunikativní a pracovní Umí tvořivě přemýšlet a pracovat Zná základy řemesel a výtvarných technik a umí získané poznatky a dovednosti tvořivě využít Dokáže si zorganizovat pracovní prostor, postup práce a výrobek dokončí Získá pozitivní vztah k umění a řemeslům Uvědomí si hodnotu ruční práce Získá ekologické návyky - třídění odpadu, recyklace, využití odpadových materiálů pro další tvorbu

Příloha č. 3.7 Vzdělávací aktivity – Stopaři, Turistické aktivity

Vzdělávací aktivity – Všechnálek, Stopaři, Putování po Šluknovsku, Turistické aktivity	
Cílová skupina	Děti MŠ, žáci ZŠ, studenti SŠ a dospělí
Časová dotace	1 až 10 hodin (podle druhu programu)
Výchovně vzdělávací cíle	Na základě zábavného, atraktivního, a pestrého programu aktivovat zájem dětí o přírodu a další ekologická témata. Rozšiřovat a prohlubovat poznatky a vědomosti, získávat poznatky nové. Přiblížit práci ekologů a ochránců přírody, rozvíjet tvořivosti dětí, jejich vnímavost a porozumění přírodě, důraz na aktivní kontakt účastníků s přírodním prostředím.
Obsah činnosti	Rozmanitost a krása přírody, krajiny a životního prostředí v místě i v širším regionu. Postavení člověka v přírodě a jeho vztah k životu a živým organismům. Fungování lidské společnosti, mezilidské vztahy, jejich význam pro řešení problémů. Globální souvislosti a globální problémy. Trvale udržitelný rozvoj. Aktivní péče o přírodu, pěstitelství, chovatelství, úklid přírody, osvěta a propagace, ovlivňování společnosti ve vztahu k přírodě.
Metody	Zážitková pedagogika, prezentace, pracovní listy, praktické ukázky a činnost, projektové vyučování. Soutěže, hry, dobrovolnická práce. Komunikace, vysvětlování, poslech, nápodoba
Očekávané výstupy	Účastník si osvojí vědomosti a poznatky o ochraně životního prostředí, pozná přírodní a kulturní hodnoty, místa a regiony v ČR, osvojí si znalost pojmů a procesů v oblasti ekologie a životního prostředí. Chápe souvislosti společného původu člověka a ostatních tvorů, vnímá rozmanitost a pestrost v přírodě. Získává dovednosti pro zacházení s rostlinami a živočichy, přírodou, pro pobyt v přírodě, je schopen kritického hodnocení informací o životním prostředí a využití různých nástrojů jeho ochrany.
Klíčové kompetence	Komunikativní: Umí komunikovat s ostatními, projevit svůj názor a svoje znalosti. Pracuje samostatně i v kolektivu Sociální a personální kompetence: Propojuje a využívá již dříve získané poznatky, osvojuje si adekvátní reakce na své okolí, kooperuje s ostatními jedinci. Pracovní kompetence: Orientuje v přírodním prostředí, zná základní pojmy a procesy v oblasti ekologie a životního prostředí, samostatně pracuje s informacemi. Umí řešit řadu problémů a poradí si s určitými konflikty, uvědomuje si vzájemné souvislosti přírodních dějů a důsledky lidského vlivu. Zná základní pojmy z botaniky i zoologie. Občanské kompetence: Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. Respektuje, chrání tradice, kulturní i historické dědictví.

Příloha č. 3.8 Herní klub, deskohraní, šachy, bridž, Scratch Wars

Herní klub, deskohraní, šachy, bridž, Scratch Wars	
Cílová skupina	Žáci základních škol
Časová dotace	2 až 3 hodiny, 4 x týdně
Výchovně vzdělávací cíle	aktivní trávení volného času (rozvoj dětských zájmů a zálib, vhodná relaxace, vede k pocitu úspěchu a seberealizace, rozvíjí talent, zvyšuje zdravé sebevědomí) učení (buduje si pozitivní vztah k učení, rozvoj strategického a kombinačního myšlení) řešení problémů (dle vlastního úsudku a zkušenosti pod stresovou zátěží učí plánovat a řešit daný problémový úkol) komunikativní (učí se výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhých a vhodně na ně reagovat, naučit obhajovat svůj názor, vhodně a účinně argumentovat) sociální a personální (podpora sebevědomí, ovládání a řízení svého chování, utváření pozitivních mezilidských vztahů, respekt k druhým lidem, ocenění zkušeností druhých) občanské (schopnost vcítit se do situace ostatních lidí, respekt k názoru druhých, zodpovědnost za své rozhodnutí) pracovní (využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech)
Obsah činnosti	pravidelné hraní; dobří soupeři, kteří budou výzvou hraní cvičných her a rozbor chyb turnaje, deskohraní; příměstské tábory, tematické víkendové hraní
Metody	metody slovní (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor) metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech) metody řešení problému, hry a soutěže práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích
Očekávané výstupy	účastník zná pravidla různých deskových her účastník zná pojmy spojené s jednotlivými hrami prohlubování a osvojování herních činností a dovedností projevuje zdravou soutěživost a ducha fair play
Klíčové kompetence	naučí se spoustu moderních deskových a karetních her osvojí si pravidla a různé varianty řešení, rozvine si strategické a kombinační myšlení naučí se analyzovat a řešit herní situace, (což velmi odpovídá reálným životním situacím, kterým je v dospělosti vystaven) osvojí si schopnost uvádět věci do souvislostí, kriticky posuzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry naučí se experimentovat a porovnávat získané výsledky naučí se spolupráci, trpělivosti, respektování pravidel hry a pokynů vedoucího, logickému myšlení, soustředění, ale také i umění prohrávat rozvine si přímou komunikaci

Příloha č. 3.9 Basketbal, volejbal, cyklistka, lyžování, běh, sportovní aktivity

Basketbal, volejbal, cyklistka, lyžování, běh, sportovní aktivity	
Cílová skupina	Děti ze základních škol, středních škol
Časová dotace	Minimálně jedna hodina týdně, záleží na gestorovi/tutorovi, který určuje časovou dotaci sám podle obsahu činnosti, stanovených výchovných cílů, očekávaných výstupů a rozvoje konkrétních kompetencí.
Výchovně vzdělávací cíle	Podpora a zvyšování schopnost sportovce přizpůsobit se nárokům sportovního života, přispívat k celkovému rozvoji jeho osobnosti Utváření potřebných vědomostí o sportu, o sportovním životě a konkrétních sportovních činnostech (technika, taktika, složky tréninku) Utváření potřebných sportovních dovedností, hlavně pohybových Rozvoj pohybových schopností, účelných pro daný sport a rozvoj celkové fyzické zdatnosti a výkonnosti Utváření potřebných návyků a zvyků (režimu dne, životosprávy, hygieny, regenerace) Rozvoj specifických schopností (periferní vidění, složitá reakce, rozhodování, pozorovací a posuzovací kapacity atd.) Regulace postojů ke všem otázkám sportovního života (posilování, soupeř, rozhodčí, soutěž) Ovlivňování interpersonálních vztahů (rovnováha soutěžení a spolupráce, týmové cíle vyšší než individuální atd.) Všestranné působení na vlastnosti osobnosti sportovce (ve formě spíše podněcování než přímé formování).
Obsah činnosti	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly - základy sebeobrany, základy judo, capoeira míčové hry – volejbal, basketbal, fotbal, florbal, kin-ball, tenis, stolní tenis a další netradiční míčové hry atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, plavání - zdokonalovací plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti), další plavecké dovednosti a plavecké techniky, rozvoj plaveckých sportů a plavecké vytrvalosti

	lyžování, snowboarding, bruslení - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) cyklistka – jízda na kole s ohledem na věk, schopnosti a znalosti účastníků – nácvik jízdy na kole přes překážky, rychlostní a vytrvalostní, outdoorová cyklistika, pohyb v silničním provozu, dodržování zásad bezpečného provozu na silnicích další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek SI a zájmu žáků)
Metody	vysvětlování, nápodoba, opakování, pojmenování, soutěž, vyhodnocení
Očekávané výstupy	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spoluhráče jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Klíčové kompetence	Kompetence k učení Účastníci si osvojí základní sportovní názvosloví Učí se poznávat smysl a cíl jejich aktivit Kompetence k řešení problémů

Účastníci se učí uplatňovat bezpečné chování ve sportovním prostředí

Řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním

Učí se vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob jejich řešení

Kompetence komunikativní

Účastníci jsou schopni spolupráce při týmových pohybových činnostech a soutěžích

Učí se reagovat na povely a pokyny a sami je i vydávat

Jsou schopni začlenit se do pohybových soutěží a činností a účinně se zapojit do diskuze

Učí se komunikovat na odpovídající úrovni a osvojovat si kultivovaný ústní projev

Kompetence sociální a personální

Účastníci jsou schopni jednání v duchu fair - play (dodržují daná pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví,...)

Jsou schopni spolupráce ve skupině a podílejí se na pravidlech práce v týmu

Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Účastníci se podílejí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
Spojují si pohybové činnosti se zdravím, respektují názory ostatních, rozvíjejí se jejich volní a charakterové rysy, učí se rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...)

Kompetence pracovní

Účastníci jsou vedeni k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

Učí se spoluorganizovat svůj pohybový režim a efektivně organizovat vlastní práci

Příloha č. 3.10 Polytechnické vzdělávání

Polytechnické vzdělávání	
Cílová skupina	Žáci základních škol
Časová dotace	Minimálně jedenkrát týdně dvě vyučovací hodiny (á 60 minut)
Výchovně vzdělávací cíle	vést k rozvoji logického a technického myšlení rozvíjet manuální zručnost a motorické dovednosti získat vztah k technickým oborům vést k systematické práci, upevňovat pracovní návyky vést ke schopnosti pracovat samostatně i v kolektivu vést k trpělivosti a vytrvalosti zvládat základní pracovní postupy pracovat podle nákresů – pláneků dodržovat bezpečnost při práci
Obsah činnosti	Práce s výpočetní technikou – programování, 3D tiskárnou, polytechnická výchova, robotika, zvládání nových výrobních technologií
Metody	metody slovní (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor) metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech); metody řešení problému, hry a soutěže; práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích
Očekávané výstupy	Rozvoj kognitivních funkcí u účastníka, logického, matematického a strategického myšlení. Schopnost tvořivého myšlení, inspirace, rozvoj technického myšlení. Účastník používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení účinně spolupracuje ve skupině, je ohleduplný, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, rozpozná a pochopí problém, volí vhodné způsoby při řešení problémů; vyhledává informace a využívá je k tvůrčí činnosti, při prezentaci svých modelů na soutěžích dokáže spolupracovat s ostatními, zvládá vyhrávat i prohrávat, dokáže ocenit lepší práci druhých; dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
Klíčové kompetence	Kompetence sociální a personální: účastník je schopen spolupráce při dosahování společných úkolů, tolerance, zodpovědnosti za kvalitu, výsledky a úspěch své práce i práce týmu Kompetence k učení: účastník získává poznatky o nových technologiích ve výpočetní technice a jejich využití v praktickém životě, je schopen kreativního myšlení, řešení technických i logických úkolů a získané poznatky je schopen uplatnit v praxi Kompetence komunikativní: účastník je schopen prezentovat svoje poznatky a dovednosti před ostatními, vysvětlit své myšlenkové pochody, postupy a předávat své zkušenosti dalším lidem, je

schopen domluvit se na společném řešení problémů, hledat kompromis, citlivě prosazovat svůj názor a naopak přijmout názor druhého

Kompetence pracovní: účastník je schopen dodržování zdravotních a bezpečnostních zásad, je veden k vytrvalosti, bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízeními a technikou,

Kompetence k řešení problémů: účastník si vytváří správnou představu o vhodném využívání volného času, zapojuje se do týmové práce a do diskuze, rozvíjí schopnosti odhalovat vlastní chyby a řešení

Příloha č. 3.11 Hudební akademie, hra na hudební nástroje, zpěv sólový i sborový

Hudební akademie, hra na hudební nástroje, zpěv sólový i sborový	
Cílová skupina	Žáci základních škol
Časová dotace	Minimálně jedna vyučovací hodina jedenkrát týdně
Výchovně vzdělávací cíle	Cílem je prezentace a osvojení metod práce s vlastním hlasem a s jednoduchými hudebními nástroji v dětské skupině. Výuka hry na hudební nástroje, sólově i ve skupině a souboru. Sólový i sborový zpěv. Rozvoj pozitivního vztahu k hudbě, ať již jako interpret, či jako posluchač nebo autor. Rozvoj osobnostních a sociálních dovedností, podpora sebevyjádření skrze hlas jako základního nástroje vyjadřování Hudební nauka
Obsah činnosti	Praktická hra na nástroj, nebo zpěv, zkušenost s koncertním provozem, vytváření hudby, práce se zvukovou technikou, formulace vlastního pojetí, sebe prezentace, seberealizace, vnímání historického kontextu, vnímání vazby na vyjadřování sebe sama skrz umění – hudbu.
Metody	Nápodoba, motivační ukázka lektora Opakování, nácvik písní vystoupení na veřejnosti interpretace (výchova k hudební interpretaci) improvizace (vedení k hudební improvizaci) komunikace (výchova k hudební komunikaci, multialogu) pobytové akce, soustředění, tábory, soutěže, přehlídky
Očekávané výstupy	Účastník se naučí hrát na základní hudební nástroje a postupně se ve hře zdokonaluje Účastník je schopen hrát na hudební nástroj ve skupině či souboru Účastník je schopen interpretace skladeb od jednoduchých i po složitější Je schopen improvizace a jamování Účastník prožívá radost z hudby, přijímá ji jako součást svého života i své osobnosti Získává pozitivní vztah k hudbě jako výrazovému prostředku Orientuje se v hudební nauce, historii i současnosti. Zná hudební skladatele české i světové, hudební styly a žánry Účastník dovede pracovat s hlasem, začlenit se do sborového zpěvu, vystupovat i sólově
Klíčové kompetence	Kompetence k učení Účastník umí používat jednoduché textové zdroje (učebnice Hv, zpěvníky, naučná literatura, časopisy,...) Účastník je veden k samostatné reprodukci i produkci hudebních činností

	Účastník je schopen pochopit výklad lektora a systematickým cvičením zdokonalovat své hudební schopnosti a dovednosti Účastník se učí aktivně své znalosti rozvíjet, např. pomocí improvizace Kompetence k řešení problémů Účastník umí známé a již dříve ověřené postupy aplikovat při řešení problémů obdobných či nových (např. při vlastní produkci) Učí se nalézat a objevovat různé varianty řešení (např. při vokálních či hudebně pohybových činnostech) Kompetence komunikativní Účastník je schopen souvislého a kultivovaného projevu ústního, zejména pak pěveckému Umí využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a kultivovanou komunikaci s okolím (např. v oblasti poslechových činností) Kompetence sociální a personální Účastník je schopen kooperativní činnosti ve výuce – práce ve skupinách, ve dvojicích (např. při instrumentálních nebo hudebně pohybových činnostech,...) Je schopen vést diskusi ve skupině i celého souboru -vyjádřit se k daným úkolům a problémům a vytvářet tak příjemnou atmosféru v týmu Je schopen posoudit sebe sama, svůj výkon i výkon druhých (např. při vokálních činnostech) Kompetence občanské Učí se respektovat druhé lidi, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a násilí (např. při objasňování různých vývojových období v hudbě a souvislostí mezi nimi) Respektuje a váží si tradic národa a jeho kulturního i historického dědictví Má smysl pro kulturu a tvořivost a pozitivní postoj k umění, uměleckým dílům hudebním i ostatním Kompetence pracovní Účastník je veden k bezpečnému a efektivnímu používání nástrojů a vybavení v hudebně, k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků Je schopen cílevědomé práce Je si vědom zodpovědnosti za svůj výkon a výsledky své práce nejen ve vztahu k sobě, ale i ke kolektivu
--	--

Příloha č. 3.12 Studentský klub - tančírna Balahala, spontánní aktivity

Studentský klub - tančírna Balahala, spontánní aktivity	
Cílová skupina	Děti a mládež
Časová dotace	Každý den od 8 do 20 hodin
Výchovně vzdělávací cíle	Aktivizovat ke smysluplnému trávení volného času mládež, která se pohybuje v ohrožujícím prostředí, nezávisle na tom, zda tomuto ohrožení podléhá nebo mu umí čelit Předcházet, zabránit a omezit sociálně-patologické jevy Podporovat schopnosti odolávat ohrožení, zachovat si duševní a fyzické zdraví, nepodlehnout tlaku okolí a nezačít se chovat rizikově Naučit přiměřeně zvládat a vyjádřit své pocity
Obsah činnosti	hry, posezení s přáteli, spoluorganizace akcí, příprava na vyučování, diskuze, čtenářský koutek, kulturně společenské spontánní aktivity
Metody	praktické činnosti individuální, skupinové, pozorování, napodobování, předvádění, řešení problému, experiment, hra motivace, debata, rozhovor, diskuze
Očekávané výstupy	Účastník umí využít sebezpoznání pro svůj další osobnostní rozvoj Umí zvládat problémy, stres a negativní emoce Vytrvalost a trpělivost při dokončení věcí, neodstupovat od věcí kvůli překážkám Schopnost přijmout odpovědnost za svoje chování, rozvoj společenského chování, podpora výuky etického chování
Klíčové kompetence	Kompetence intrapersonální: Umí si stanovit smysluplné cíle a postupně je realizuje Umí být samostatný a sebemotivující; Umí se sebeovládat a sebekontrolovat; Umí být závislý na mínění druhých Kompetence interpersonální: Umí být platným členem skupiny; Je schopen uvědomit si nejen svoje potřeby, ale i potřeby jiných, přijímat je a akceptovat Své zkušenosti využívá ve prospěch skupiny, která spoluutváří jeho život; Aktivně naslouchá; Toleruje ostatní; Umí obhájit svůj názor a práva; Umí vyjednávat, rozhodovat, vést a plánovat; Umí přiměřenými kritérii hodnotit sebe, společnou činnost a její výsledky Kompetence komunitní uvědomuje si, že vlastním přičiněním může přispět ke zkvalitnění života celé komunity

Příloha č. 3.13 Čtenářské kroužky, rozvoj čtenářské gramotnosti

Čtenářské kroužky, rozvoj čtenářské gramotnosti	
Cílová skupina	Žáci základních škol
Časová dotace	Minimálně jedenkrát týdně dvě vyučovací hodiny (á 45 minut)
Výchovně vzdělávací cíle	Podpora zájmů a oblíbené činnosti u dětí, nenásilnou formou jsou vedeny k tomu, aby vhodně a správně trávily volný čas, osvojily si umění komunikovat čtení a porozumění čtenému textu, schopnost hovořit a diskutovat na dané téma, vyjadřovat se kultivovaně, rozšiřovat si znalosti, rozvíjet fantazii a kreativitu.
Obsah činnosti	Předčítání, čtení, hry, přednášky, návštěvy kulturních zařízení, knihoven vyprávění, diskuze, individuální i kolektivní spolupráce
Metody	metody slovní (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor, čtení, poslech) metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech) metody řešení problému, hry a soutěže práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích
Očekávané výstupy	Dítě je schopno souvisle přečíst text, pochopit obsah textu, souvisle a kultivovaně o něm vyprávět, vystihnout podstatu děje, pochopit charakteristiku hlavních postav. Dítě je schopno přečíst celou knihu a pochopit její děj.
Klíčové kompetence	klíčové kompetence k učení k řešení problémů, které předpokládají schopnost výběru, vyhledání a třídění informací na základě jejich pochopení, propojení a systematizace; komunikativní a občanské kompetence na základě porozumění různým textům a obrazovým materiálům a schopnost kritického posouzení.

Příloha č. 3.14 Náboženství

Náboženství	
Cílová skupina	Děti od 1. – 5. ročník, aktivita je otevřena všem dětem bez rozdílu, věřícím i nevěřícím, případně bez rozdílu vyznání
Časová dotace	1 hodina týdně
Výchovně vzdělávací cíle	Dítěti jsou zprostředkovány základní poznatky křesťanské víry, pozitivní vnímání světa, který nás obklopuje, zodpovědného jednání na základě mravních hodnot, dítě vnímá význam křesťanských svátků, snaží se o vytváření pozitivních vztahů a toleranci, začíná klást otázky po smyslu života, uvědomuje si jevy a události, které je přesahují, začíná hledat cestu, jak se s nimi vyrovnat, uvědomuje se, že je přijímáno takové, jaké je, uvědomuje si svou hodnotu.
Obsah činnosti	Setkávání, společné prožívání křesťanských svátků,
Metody	Rozhovor, společné čtení, tvoření, výt. a hud. činnosti, řízená hra
Očekávané výstupy	Dítě pochopí, že existuje něco, co jej přesahuje, pochopí existenci mravních hodnot, snaží se je naplňovat, je přesvědčeno o své vlastní hodnotě, je tolerantní k ostatním, dokáže dětským způsobem prožívat základní křesťanské svátky.
Klíčové kompetence	Kompetence občanské dítě respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví Kompetence sociální a personální podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, respektuje různá hlediska, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Příloha č. 3.15 Aktivity do škol, adaptační pobytové akce

Aktivity do škol	
Cílová skupina	Děti a žáci od 1. do 9. ročníku základních škol
Časová dotace	Dle požadavků školy (od jednorázových bloků v rozsahu 2–4 hodin až po celodenní nebo vícedenní pobytové akce).
Výchovně vzdělávací cíle	Posílení vztahů a spolupráce mezi žáky ve třídním kolektivu. Podpora vzájemného respektu, empatie a tolerance. Rozvoj komunikačních a sociálních dovedností v netradičním prostředí. Pomoc třídám při adaptaci po změnách (nové složení třídy, návrat po dlouhé absenci, řešení konfliktů). Prožití společných pozitivních zážitků mimo běžnou výuku.
Obsah činnosti	Sportovní, společenské, výtvarné a zážitkové aktivity připravené na míru konkrétní třídě a jejím potřebám – od venkovních her, únikových a týmových her, kreativních dílen, až po kooperativní soutěže a reflexní bloky. Obsah je sestaven ve spolupráci s třídním učitelem a školou, aby odpovídal výchovným a vzdělávacím cílům dané třídy.
Metody	Zážitková pedagogika a učení prožitkem. Kooperativní hry a týmové úkoly. Pohybové, kreativní a dramatické aktivity. Diskuze a reflexe zážitků. Individuální i skupinová práce.
Očekávané výstupy	Zlepšená komunikace a spolupráce mezi žáky. Posílení pozitivní atmosféry a soudržnosti kolektivu. Rozvoj schopnosti řešit konflikty a respektovat odlišnosti. Vytvoření společných pozitivních zážitků, které se promítnou do každodenního života třídy.
Klíčové kompetence	Kompetence k učení: žáci získávají nové zkušenosti a učí se je reflektovat a využívat v praxi. Kompetence k řešení problémů: účastníci hledají řešení zadaných úkolů, využívají logické a kreativní myšlení. Kompetence komunikativní: děti se učí jasně vyjadřovat, naslouchat druhým a respektovat jejich názory. Kompetence sociální a personální: posiluje se spolupráce, schopnost převzít odpovědnost a podpořit ostatní. Kompetence občanské: podpora tolerance, ohleduplnosti a respektu k dohodnutým pravidlům. Kompetence pracovní: účastníci dodržují pravidla bezpečnosti, dokončují zadané úkoly a přispívají k výsledku týmu. Digitální kompetence při některých aktivitách využívají digitální technologie (např. QR kódy, online úkoly) k řešení her a úkolů.



SCHRÖDINGERŮV INSTITUT